

# Guía Didáctica: ODS con enfoque

# *medioambiental*







# ficha Técnica

**EDICIÓN:**

Fundación Copade  
www.copade.org

**DIRECCIÓN:**

Jaime Manteca Agüeros, Noelia del Olmo García de Mateos y Marcela Barbosa de Assis – Fundación Copade

**REDACCIÓN:**

Veronika Jung, Noelia del Olmo García de Mateos y Nacho Pamies Massó

**FOTOGRAFÍAS:**

Banco de imágenes y archivos personales

**DISEÑO:**

Helder Vieira Florentino

**MAQUETACIÓN:**

Helder Vieira Florentino y Marcela Barbosa de Assis

**DISCLAIMER:**

Esta publicación ha sido realizada con la colaboración de Fundación FABRE y de la Asociación de Desarrollo Sierra de Guadarrama (Adesgam) y el apoyo de CaixaBank y Fundación Montemadrid y cofinanciada por la Comunidad de Madrid, en el marco del Proyecto “**Creando ColegiODS en la Sierra de Guadarrama**”. El contenido de dicha publicación es de responsabilidad exclusiva de Fundación COPADE y no refleja necesariamente la opinión de CaixaBank, Fundación Montemadrid y Comunidad de Madrid.

Octubre 2021: segunda edición

**LICENCIA DE:**

Para ver una copia de esta licencia visite:

[https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es\\_AR](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es_AR)

Fundación COPADE agradece la reproducción y divulgación de los contenidos de esta publicación en cualquier tipo de medio, siempre y cuando se cite expresamente la fuente.

# sumaria

|   |    |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN .....                                  | 04 |
| ODS 1 FIN DE LA POBREZA .....                       | 06 |
| ODS 2 HAMBRE CERO .....                             | 09 |
| ODS 3 SALUD Y BIENESTAR .....                       | 12 |
| ODS 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD .....                    | 15 |
| ODS 5 IGUALDAD DE GÉNERO .....                      | 19 |
| ODS 6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO .....               | 22 |
| ODS 7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE .....     | 26 |
| ODS 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO ..... | 30 |
| ODS 9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA ..... | 33 |
| ODS 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES .....         | 37 |
| ODS 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES .....     | 40 |
| ODS 12 CONSUMO Y PRODUCCIÓN SOSTENIBLES .....       | 43 |
| ODS 13 ACCIÓN POR EL CLIMA .....                    | 47 |
| ODS 14 VIDA SUBMARINA .....                         | 50 |
| ODS 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES .....         | 53 |
| ODS 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS.....   | 56 |
| ODS 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS.....      | 60 |
| BIBLIOGRAFÍA .....                                  | 63 |



# ¿Qué vas a encontrar

en este manual?

Con este manual pretendemos contribuir a la labor de los educadores y educadoras a la hora de acercar conceptos como sostenibilidad, derechos humanos y medioambiente a jóvenes entre 9 y 12 años, en el contexto de una ciudadanía global que enfrenta grandes retos comunes medioambientales y sociales, y ayudando a promover acciones que puedan realizar desde el ámbito escolar para contribuir a la solución de los mismos (bajo la consigna “Piensa globalmente, actúa localmente”).

A continuación, trabajaremos en 17 guías didácticas de cada uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con un enfoque medioambiental para darnos cuenta de que todos estos objetivos se ven interrelacionados por la dimensión medioambiental del desarrollo y que, sin el cuidado de uno, amenazamos la sostenibilidad del otro.

El manual está pensado como una herramienta práctica para aplicar en el aula o espacios de educación no formal. Las guías están estructuradas en dos grandes bloques, que aglutinan contenido teórico, para conocer los principales conceptos y datos relacionados con cada ODS, y contenido práctico, para trasladar a los alumnos esta información de una manera práctica, para facilitar su comprensión y aprendizaje de temáticas que pueden resultar abstractas (como la pobreza o la justicia social).

El esquema básico de cada una de las guías docentes es el siguiente:

Teoría:

- Una introducción sobre el tema principal del ODS.
- Cómo se relaciona esta temática con el medioambiente.
- Un listado de diferentes actores o entidades que trabajan esta temática a nivel internacional, nacional y local (en la Comunidad de Madrid).

Práctica:

- Una serie de consejos o pequeñas acciones que pueden realizarse para contribuir a la mejora de esa temática.
- Dos propuestas de ejercicios o dinámicas para realizar con alumnado de primaria o secundaria, enfocadas a una mejor comprensión de la temática a través de la práctica.

## Relevancia

**del enfoque medioambiental:**

La idea de desarrollo que nace inmediatamente después de la Segunda Guerra Mundial se asoció prematuramente con la idea del “progreso económico”, dejando de lado la dimensión de pertenencia social y al entorno natural en el que nacemos y nos desarrollamos. A finales de los años 90 cuando se instaura la teoría del desarrollo sostenible, este concepto pierde fuerza hacia la idea de un “progreso integral”, es decir, uno no solo económico, sino también social y ambiental. Solo dentro del respeto por nuestra tierra, por las personas que la habitan, y con un desarrollo económico sostenible es posible conseguir en nuestras sociedades un estado del bienestar; solo así podemos conseguir un desarrollo que satisfaga nuestras necesidades y especialmente, las de aquellas personas que están por venir.

En este caso particular, se trata del progreso humano a nivel personal y comunitario, inseparable de los límites del planeta en el que vivimos, con unos recursos naturales limitados y un ecosistema que nos mantiene con vida a través del oxígeno, el alimento, el agua... etc. Si queremos dar respuesta a las crisis socioeconómicas actuales, es necesario dar respuesta a la incipiente crisis ecológica: con la alta productividad industrial y sus consecuencias ecosistémicas, la extinción extremadamente rápida de especies, el cambio climático y el agotamiento de recursos naturales utilizados para la producción energética, nos obligan a actuar de manera inmediata para evitar consecuencias aún más devastadoras para la población mundial no solo del presente si no también del futuro.

A continuación, trabajaremos en 17 guías didácticas de cada uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con un enfoque medioambiental para darnos cuenta de que todos estos objetivos se ven interrelacionados por la dimensión medioambiental del desarrollo y que, sin el cuidado de uno, amenazamos la sostenibilidad del otro.

# **OBJETIVOS** DE DESARROLLO SOSTENIBLE

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| <b>1</b> FIN DE LA POBREZA<br>                   | <b>2</b> HAMBRE CERO<br>                             | <b>3</b> SALUD Y BIENESTAR<br>                       | <b>4</b> EDUCACIÓN DE CALIDAD<br>                   | <b>5</b> IGUALDAD DE GÉNERO<br>                  | <b>6</b> AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO<br>          |
| <b>7</b> ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE<br> | <b>8</b> TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO<br> | <b>9</b> INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA<br> | <b>10</b> REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES<br>        | <b>11</b> CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES<br> | <b>12</b> PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES<br> |
| <b>13</b> ACCIÓN POR EL CLIMA<br>                | <b>14</b> VIDA SUBMARINA<br>                         | <b>15</b> VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES<br>         | <b>16</b> PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS<br> | <b>17</b> ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS<br> | <br><b>OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE</b>   |

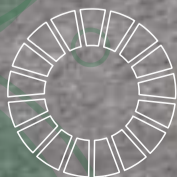


ODS 1



# Fin de la pobreza

Foto: Marcela Assis







# ¿Qué es la pobreza?

La pobreza se entiende como la falta de recursos de una persona para cubrir sus necesidades básicas para la supervivencia. Según el Banco Mundial, una persona pobre es aquella que vive con menos de \$1,90 USD al día. El informe de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) del año 2015<sup>1</sup>, antecedente de los actuales Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), muestra cómo desde 1990 se ha conseguido reducir el número de personas en situación de extrema pobreza a nivel mundial a la mitad. Sin embargo, a pesar de que es un gran avance, *aún hay más 800 millones de personas bajo el umbral de la pobreza de las cuales el 50% son menores de 18 años*. La pobreza ha sido siempre una gran lacra en la historia de la humanidad, ya que desgraciadamente es más fácil acabar sufriendola que crear las condiciones para escapar de ella. Aquella pobreza a la que no se le trata de hacer frente, suele derivar en situaciones de pobreza extrema retroalimentándose a sí misma. Por ello es hoy el primer objetivo de los 17 ODS, ya que se considera el más importante de todos y del que dependen todos los demás objetivos.

En países como China, India o Brasil, el desarrollo económico ha permitido sacar a muchas personas de la pobreza, pero de forma desigual. En otras partes del mundo aún hay camino que recorrer, como en Asia Meridional y África subsahariana, en donde se encuentran el 80% de las personas en situación de pobreza extrema. A la vez, estas dos regiones del planeta son las más castigadas del mundo por los efectos de la crisis climática, que con frecuencia ocasiona graves problemas de soberanía alimentaria, falta de agua y saneamiento y aumento de las temperaturas cada vez más difíciles de soportar para la vida humana, animal y vegetal.

**“Cada año, 29 millones de personas sufren de hambre por las crisis alimentarias provocadas por el cambio climático. Quién más sufre por la crisis climática y el maltrato del planeta, no eres tú”<sup>2</sup>**

## ¿Qué relación existe entre pobreza y medioambiente?

Hazte la siguiente pregunta: ¿qué crees que es más importante/urgente, la reducción de pobreza o la protección del medioambiente? Es una sencilla pregunta, pero a la vez peligrosa, ya que nos presenta dos problemas aparentemente equiparables como si sólo uno de ellos pudiese ser solucionado, con independencia del otro. Especialmente las poblaciones más vulnerables en lugares con menor índice de desarrollo humano dependen del medioambiente para sobrevivir y en ocasiones lo depredan en búsqueda de recursos para cubrir sus necesidades básicas. Si el medioambiente en particular está en buenas condiciones, podrá poner a disposición los recursos necesarios para alimentarse, refugiarse o ganar un sueldo trabajando la tierra o el mar; en cambio, un medioambiente en malas condiciones agudizará la pobreza de los habitantes por la incapacidad de poner a disposición los recursos que la población necesita.

Se calcula que actualmente cerca de 1600 millones de personas dependen de manera directa de los ecosistemas terrestres para su subsistencia, que hay casi 3000 millones de personas que dependen de la biodiversidad costera y marina, y que el 50% de la población se vería obligada a migrar en menos de 50 años, en caso de que la temperatura del planeta aumentase 2oC, el establecido como “límite planetario”.<sup>3</sup> La crisis climática que vivimos afecta negativamente a todas las personas que viven y que vivirán en los próximos años, pero especialmente lo hace sobre aquellas personas que son más vulnerables a la pobreza.

**La meta del ODS 1 es reducir la actividad humana nociva para el medioambiente, nos invita a replantear nuestros hábitos y a llevar nuestra vida de una manera más sostenible. Así estaremos contribuyendo a reducir el peligro de agudizar la pobreza de las poblaciones más vulnerables.**



Foto: Banco de imágenes

<sup>1</sup> ONU, 2015

<sup>2</sup> Manos Unidas, 2020

<sup>3</sup> Caride Gómez, José Antonio (2014). Educación ambiental: Estrategias para “otra” globalización.



# ¿Quién puede hacer qué?



## Nivel internacional:

**Extinction Rebellion** es un movimiento social mundial cuyo objetivo es influir sobre los gobiernos del mundo y las políticas medioambientales globales mediante la no violencia, tratando de minimizar la extinción masiva y el calentamiento global. **Fridays For Future FFF** es un creciente movimiento internacional estudiantil presente en todo el mundo que reclama acciones reales contra el calentamiento global y el cambio climático a gobiernos y organizaciones.



## Nivel nacional:

Dentro del territorio nacional español existen muchas oportunidades para realizar voluntariados ambientales en ONG o entidades sociales que promueven la protección del medioambiente como **Voluntariado SEO/BirdLife**, **Voluntariado WWF España en Proyectos de Conservación**, **Red de Voluntariado Greenpeace**.



## Nivel local:

**Red madrileña contra la pobreza** | **Estrategia de inclusión social de la comunidad de Madrid** que tiene como objetivo principal eliminar la pobreza severa de la región, facilitando apoyos necesarios para lograr la integración e inclusión de las personas que se hallan en esa situación. **Proyecto trip-drop** es un proyecto social que publica las necesidades (no monetarias) de colectivos en todo el mundo (colegios, orfanatos, comunidades étnicas y ONG). Ofrecen experiencias de voluntariado y viajes organizados.



## Y tú: ¿Qué puedes hacer?

- **Reduce:** Consume menos, no compres lo que no necesitas.
- **Reutiliza:** Son muchas las utilidades que podemos darle a múltiples objetos sin necesidad de tirarlos antes de tiempo. Restaura por ejemplo muebles que van cumpliendo años, antes de tirarlos.
- **Recicla:** Papel, plástico, envases y residuos electrónicos.



### Ejemplo de ejercicio para primaria:

Reunir diferentes residuos, entre ellos papel, plástico, residuos orgánicos, envases de vidrio y latas, para que entre todos y todas estudiantes aprendan a separarlos de forma correcta. Presentar posteriormente el **video** de *Happy Learning* sobre la regla de las 3R; para comprender que nuestros hábitos diarios tienen un impacto negativo en el medioambiente y que es necesario contribuir individual y comunitariamente para reducirlo.



<https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfxj0KE>



### Ejemplo de ejercicio para secundaria:

Presentar el siguiente **video** antes de comenzar la actividad. ¿Cómo abordar los efectos del cambio climático desde la pobreza?


Aunque desde hoy comencemos a trabajar conjuntamente para prevenir la crisis climática, ya debemos comenzar a adaptarnos a condiciones climáticas adversas, que afectan mayoritariamente a la población en situación de pobreza y no actuar desde ya a favor del planeta supondría empeorar sus condiciones de vida. ¿Por qué la crisis climática afecta mayoritariamente a las personas en situación de pobreza? Una vez hayan respondido hacemos la siguiente pregunta: ¿Qué podemos hacer desde nuestra posición? Apuntar las respuestas en la pizarra y realizar una reflexión en una ronda en común.



<https://www.youtube.com/watch?v=8W1IJSidBY>



ODS 2



# Hambre Cera



Foto: Ignacio Pamies







# ¿Qué es el hambre?

Para quien puede comer todos los días, responder esta pregunta es tremendamente complicado ya que con la palabra “hambre” no nos referimos únicamente a la ingesta o no de alimentos. Nos referimos al estado general de carencia de alimentos e inseguridad alimentaria que afecta a todos los grupos de población. La desnutrición es el resultado fisiológico del hambre y/o la enfermedad y se manifiesta en un amplio déficit de macro y micronutrientes<sup>4</sup>. El hambre extrema y la consiguiente malnutrición no han dejado de ser un obstáculo para el desarrollo sostenible, y ambas representan la principal amenaza para la salud a nivel mundial. Según los datos de la ONU, en 2018 había casi 800 millones de personas que padecían hambre y una de cada diez sufría de malnutrición<sup>5</sup>.

El hambre y la malnutrición frenan la productividad de las personas, las vuelve más propensas a sufrir enfermedades y agudiza su situación de pobreza porque son incapaces de aumentar sus ingresos y mejorar sus condiciones de vida. África es el continente donde la desnutrición ha tenido el más fuerte impacto. Cerca del 20% de su población sufre de hambre y de malnutrición. En Asia occidental es el 12% de la población que sufre a causa de esta problemática y en América Latina y el Caribe la prevalencia está por debajo del 7% de la población. Para alcanzar los otros Objetivos de Desarrollo Sostenible, es indispensable primero garantizar que todas las personas tengan suficientes alimentos para comer, y que estos sean seguros y nutritivos. Un mundo sin hambre es la pieza clave para construir un mundo más igualitario y justo.

## ¿Qué relación existe entre hambre y medioambiente?

**El número de personas que sufren de hambre a nivel mundial puede dispararse a causa del cambio climático**, teniendo en cuenta así mismo que muchas de estas personas viven en lugares totalmente dependientes de la actividad agrícola y se ven afectadas por desastres naturales como sequías e inundaciones que ponen en riesgo o afectan por completo a las cosechas. Hay territorios que también se han visto afectados por guerras y conflictos, terrenos aptos para sembrar y cultivar alimentos que han quedado completamente destruidos y donde la disponibilidad de alimentos para la población ha quedado limitada. Para los próximos años se prevé que el cambio climático reducirá entre el 30% y el 75% la producción agrícola según el cultivo, que la disponibilidad de alimentos disminuirá entre 300 y 500 calorías por persona al día según la región y que habrá un aumento de entre 1,4 y 11 millones de menores que padecerán de malnutrición a causa del cambio climático.<sup>7</sup>

“El cambio climático influye en todos los ámbitos de la sociedad, desde la salud de la economía mundial hasta la salud de nuestra infancia. Afecta al agua que obtenemos de nuestro pozo o del grifo de nuestra casa y a los alimentos que ponemos sobre nuestra mesa [] es un factor determinante en los principales desafíos de nuestro tiempo.”<sup>6</sup>

**El desperdicio de alimentos** genera aproximadamente el 10% de todas las emisiones de gases de efecto invernadero. Alrededor de un tercio de toda la comida del mundo se desperdicia (7.700 toneladas), comida que sería suficiente para alimentar a todas las personas con desnutrición en el mundo. Cuando desperdiciamos alimentos, desperdiciamos toda la energía y el agua utilizadas para su cultivo, su cosecha, su transporte y su empaque. El desafío, entonces, aparte de cultivar más alimentos y hacer profundos cambios en el sistema agroalimentario mundial, es alimentar a más personas y desperdiciar menos de lo que ya producimos.

**La meta del ODS 2 es poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria, la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible. Nos invita especialmente a reducir el desperdicio de alimentos.**



Foto: FAO / Sallendra Kharel

<sup>4</sup> Acción contra el Hambre, 2015

<sup>5</sup> Naciones Unidas, 2018

<sup>6</sup> Ban Ki-moon, 2009

<sup>7</sup> Programa Mundial de Alimentos, 2018



# ¿Quién puede hacer qué?



## Nivel internacional:

El **Programa Mundial de Alimentos PMA** - ONU distribuye alimentos para apoyar proyectos de desarrollo, refugiados y personas desplazadas. El PMA aboga para que el tema del hambre sea una prioridad en la agenda internacional, y promueve además políticas, estrategias y operaciones las personas más vulnerables y a las personas que pasan hambre.

**Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.**



## Nivel nacional:

**Acción contra el Hambre** es una ONG que lucha contra las causas y los efectos del hambre. Su sede principal es en Madrid y la organización ofrece la oportunidad de realizar voluntariados y tiene un proyecto llamado "Restaurantes contra el hambre".

**Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición.**



## Nivel local:

Voluntariado y donaciones del **Banco de Alimentos de Madrid.**

**Too good to go:** Una aplicación diseñada para salvar comida. A través de la aplicación, miles de establecimientos entre restaurantes, hoteles y supermercados venden su excedente diario de comida a precios muy reducidos.



## Y tú: ¿Qué puedes hacer?

- Compra solamente los alimentos que necesites, o sírvete sólo aquello que vayas a comer, para evitar el desperdicio alimentario. ¡Guarda todo lo que sobre en el congelador!
- Usa los alimentos que ya tengas y sé creativo antes de comprar más comida.
- Consume alimentos locales y de temporada, incluso si puedes, ¡cultívalos en casa!



### Ejemplo de ejercicio para primaria:

Observar el **vídeo** y elaborar una composta escolar. Mediante el compostaje escolar los alumnos comprenden el ciclo de la materia orgánica de una manera práctica y didáctica. Con unos sencillos consejos trabajan en la elaboración de compost de una forma sencilla, entretenida y muy divertida, realizando un seguimiento de todo el proceso, participando y responsabilizándose del mismo.



[https://www.youtube.com/watch?v=g9\\_BunrNOUI](https://www.youtube.com/watch?v=g9_BunrNOUI)



### Ejemplo de ejercicio para secundaria:

**Charla TED:** En grupos se deberá crear una campaña publicitaria cuya meta sea crear conciencia sobre la problemática del hambre en el mundo y las posibles acciones para contribuir a su erradicación.



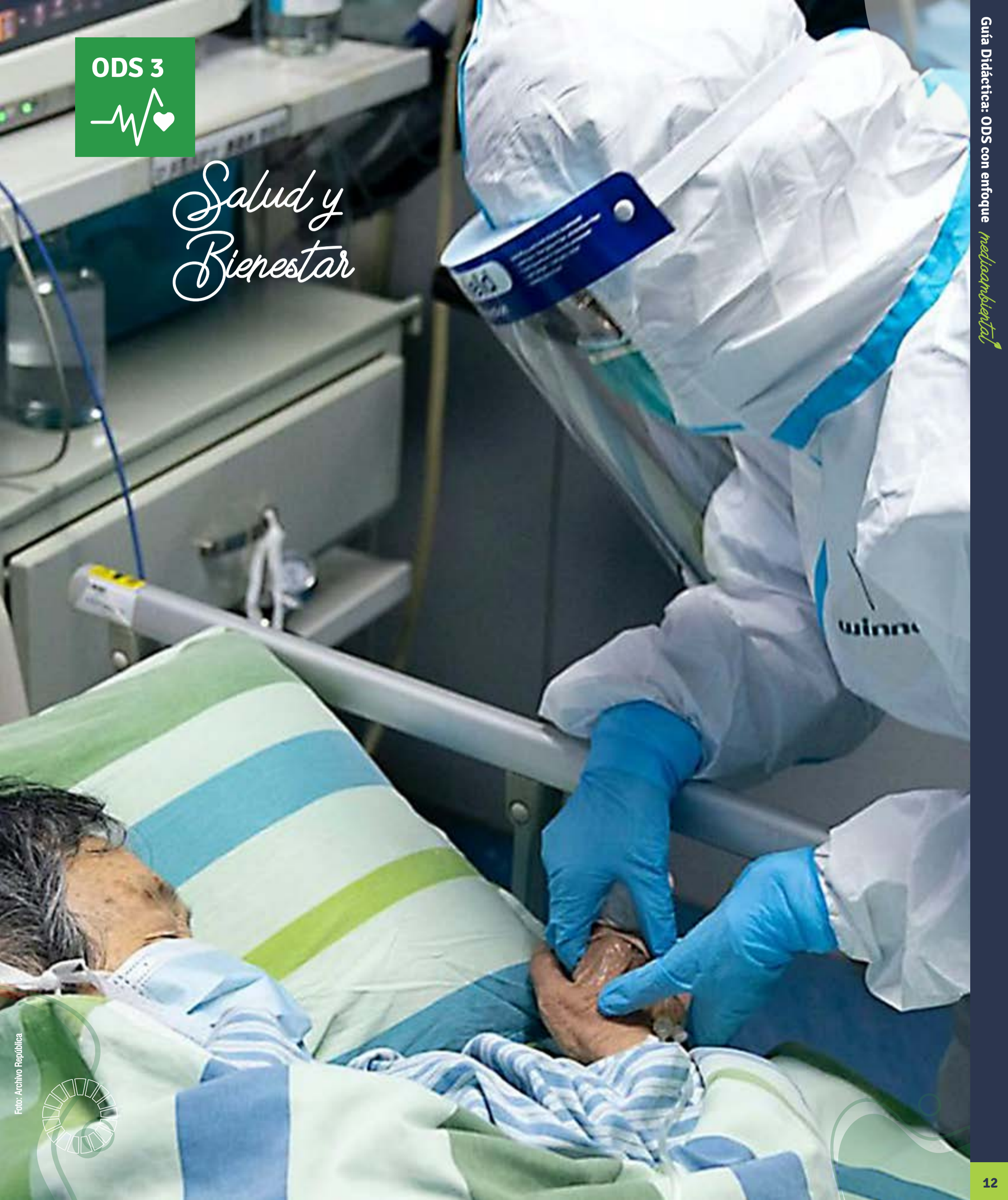
[https://www.ted.com/talks/tristram\\_stuart\\_the\\_global\\_food\\_waste\\_scandal#t-16720](https://www.ted.com/talks/tristram_stuart_the_global_food_waste_scandal#t-16720)



ODS 3



# Salud y Bienestar



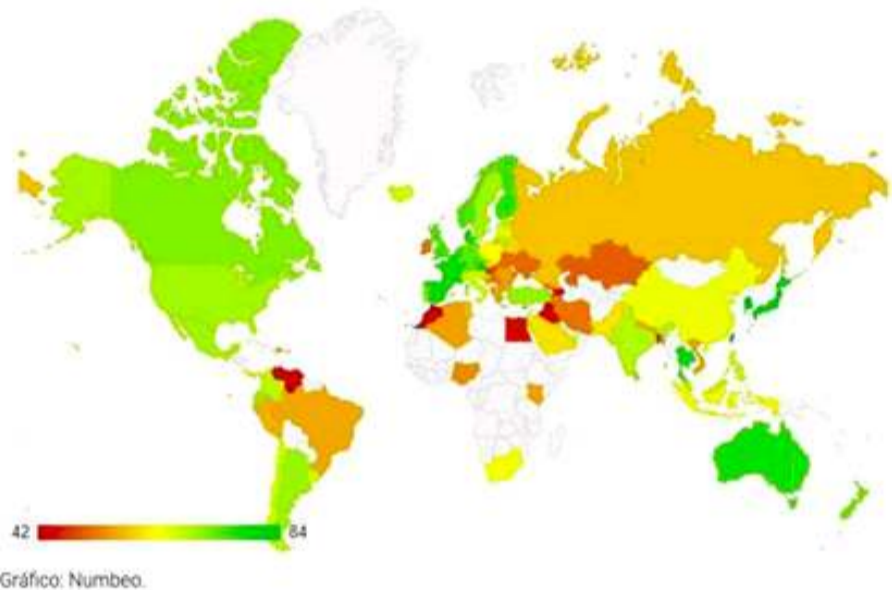




# ¿Qué es la salud?

Según la Constitución de la Organización Mundial de la Salud (OMS) 2017, “La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. La OMS promueve el acceso a la salud y al bienestar sin distinción de raza, religión, ideología política o condición económica o social. Según el Banco Mundial y la OMS, en 2017 **la mitad del mundo carecía del acceso a servicios de salud esenciales**<sup>8</sup>. Este factor, unido al difícil acceso y al elevado coste a los sistemas sanitarios, provoca que un gran número de personas sufran enfermedades tanto transmisibles, como el SIDA, la malaria o la hepatitis; como las no transmisibles, como es la mortalidad prematura.

## Países con mejor y peor sistemas de salud en el mundo

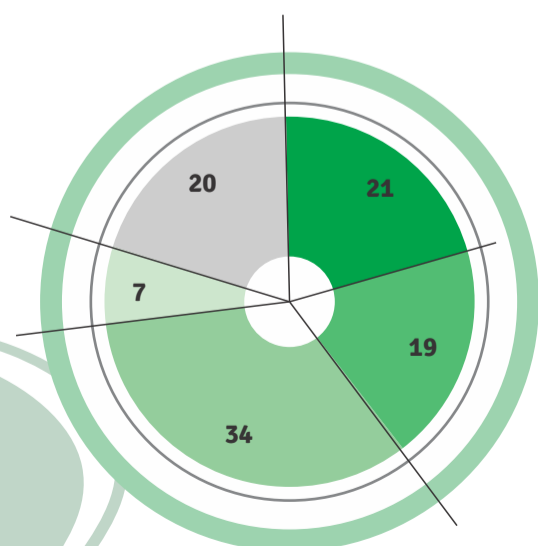


Fuente: Alma, corazón, vida, 2019

# ¿Qué relación existe entre salud, bienestar y medioambiente?

En la actualidad, existe un alto número de muertes causadas directamente por la sobreexplotación o deterioro de nuestros ecosistemas globales. Muchas de estas están relacionadas con el uso de productos químicos peligrosos, por la polución y contaminación del aire, agua y suelo; por la extracción de recursos naturales, etc... Como ejemplo: la contaminación atmosférica que afecta especialmente a las ciudades constituye uno de los mayores riesgos medioambientales y es causante de enfermedades cardíacas y pulmonares en todo el mundo. Desde la Organización Mundial de la Salud se calcula que el 23% de la carga mundial de mortalidad se debe a factores ambientales<sup>9</sup>. La exposición del ser humano a sustancias químicas peligrosas por el constante crecimiento de la industria y producción química representa también una amenaza para la salud y la vida humana, sobre todo durante las etapas de la vida vulnerables como la infancia, el embarazo y la vejez.

Las olas de calor, las inundaciones y los cambios en los patrones de enfermedades infecciosas, han sido la causa de la muerte de millones de personas. El entorno local y el ruido pueden igualmente ser un factor de estrés para el ser humano ocasionando molestias y alteraciones de sueño, de nuestros organismos y de nuestra salud, al fin y al cabo. **Un entorno natural limpio ofrece importantes oportunidades de ocio, aumenta el bienestar y mejora la salud.**



### Proporción de enfermedades por causas específicas atribuibles a la contaminación del aire, 2016 (porcentaje)

- Infecciones agudas en las vías respiratorias inferiores
- Enfermedad pulmonar obstructiva crónica
- Cardiopatía isquémica
- Cáncer de pulmón
- Ataque cerebrovascular

**El ODS 3 tiene la misión de garantizar que todas las personas del mundo tengan acceso a una vida saludable, sin importar la raza, edad, pertenencia a un grupo étnico u otra condición<sup>10</sup>. De esta manera, se promueve el bienestar universal, un elemento esencial para construir sociedades prósperas.**

<sup>8</sup> OMS, 2017

<sup>9</sup> Geo innova, 2019

<sup>10</sup> OMS, 2017



# ¿Quién puede hacer qué?



## Nivel internacional:

Las ONG **Médicos Sin Fronteras**, **Manos Unidas**, **Cruz Roja**, **Médicos del Mundo** y **Medicus Mundi** colaboran desde su posición de primera línea en los terrenos que han sufrido las consecuencias del cambio climático. Reclaman medidas e incremento de ayudas a la cooperación ante el avance de la crisis y la inacción política. Intervinieron en 2019 en las reuniones de la Cumbre Mundial del clima COP25 que se celebró en Madrid.



## Nivel nacional:

El **Observatorio de Salud y Medioambiente de DKV** pone en valor las relaciones entre la salud humana y el medioambiente, da a conocer el papel clave que este desempeña como determinante para la salud y promueve la mejora de esta mediante divulgación de información y formación orientada a inculcar hábitos saludables. **Fundación Pequeño Deseo** tiene como propósito cumplir los deseos de los niños y niñas con enfermedades graves y/o raras. Su lema es apoyarles anímicamente y darles fuerza durante su proceso de cura y lucha contra estas enfermedades.



## Nivel local:

**Playing, la ONG del deporte**, realiza eventos deportivos en Madrid e invierte el 100% de los beneficios en la creación de proyectos educativos internacionalmente, fomentando la actividad física y el bienestar de los niños al tiempo que promueve la educación en países en vías de desarrollo.



## Y tú: ¿Qué puedes hacer?

- Intenta mantener una dieta saludable y variada, consumiendo alimentos naturales y reduciendo aquellos que sean altos en calorías o azúcares (refrescos, bollería industrial, etc.)
- Realiza actividad física a diario: si no tienes tiempo de practicar deporte, puedes ir andando o en bici a los sitios para ejercitarte y evitar llevar una vida sedentaria.



### Ejemplo de ejercicio para primaria:

#### De mayor será doctora (FABRE)

A dos horas de Meneké se encuentra el pequeño hospital de Grand-Béréby. Un día, el mejor amigo de Akissi, el travieso Moussa, fue para que le curaran el dolor de tripa que tenía tras haber bebido agua del pozo. Después de varias semanas sin ver a Moussa en la escuela, Akissi se empezó a preocupar, así que decidió ir a visitarle. Empezó el camino a pie y, cuando llegó al hospital, se asustó: había muchísima gente por todas partes, infinitas colas, mucho ruido y personas enfermas pidiendo ayuda. Akissi preguntó por su amigo Moussa a una mujer que estaba en la puerta. Cuando llegó a la habitación se puso feliz al ver a su amigo tan recuperado. Estuvieron hablando y riendo durante un largo rato.

Akissi le preguntó a Moussa que, si estaba tan recuperado, por qué no había vuelto antes a Meneké. Moussa le explicó que el doctor no había podido atenderle hasta esa misma mañana. «Mírale» señaló a un señor con una bata blanca «, es ese señor de ahí... ¡siempre va corriendo de un lado a otro!». Akissi le observó y se entristeció... pensó que, si el doctor tuviera más ayuda, Moussa habría vuelto a Meneké mucho antes y, además, toda la gente que había en los pasillos del hospital ya estaría atendida. «¡Tengo una idea!» exclamó Akissi. Se levantó y corrió a la entrada del hospital. Muy decidida, empezó a preguntar: «¿Quién ha venido de acompañante? ¿Quién no está enfermo?». Varias personas levantaron la mano. «¡Vengan conmigo! ¡Les necesito!». Rápidamente, Akissi organizó a la gente que estaba en la sala de espera repartiendo varias tareas que ayudaron al doctor a hacer más rápido su trabajo. Volviendo a casa pensó: «Ya sé lo que quiero ser de mayor, seré doctora, pero ¡eso sí!, ¡tendré muchos compañeros y compañeras!» y, sonriendo, pensó en lo feliz que se iban a poner sus amigos al saber que Moussa pronto volvería a Meneké.

El alumnado deberá representar a través de dibujos, qué fenómenos del medioambiente causan enfermedades y cómo se ven limitados los niños y las niñas en su vida cuando están enfermas a causa de ellas.



### Ejemplo de ejercicio para secundaria:

Se formarán grupos de cuatro personas. Cada grupo será expertos de un hospital en particular y deberá exponer una enfermedad causada por el cambio climático. Su diagnóstico, sus causas y sus tratamientos.





# Educación de Calidad



Foto: Ignacio Pamiés





# ¿Qué es la educación?

**57 millones de niños y niñas en todo el mundo siguen sin poder ir a la escuela.** La educación está consagrada como derecho en el artículo 26 de la Declaración universal de los derechos humanos y exige su carácter gratuito y obligatorio. Se pretende velar porque su acceso sea gratuito, equitativo y de calidad y porque todas los niños y las niñas a nivel mundial terminen los ciclos de educación primaria y secundaria. Para el Banco Mundial, la educación *“es un derecho humano, un importante motor del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, y lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad”*<sup>11</sup>. La educación es capaz de proporcionarle a la persona muchos beneficios en términos de ingreso, de igualdad de oportunidades y de movilidad social. Para las sociedades significa el desarrollo económico a largo plazo, el fortalecimiento de las instituciones y la cohesión social.

## ¿Qué relación existe entre educación y medioambiente?

Según la UNESCO, los desastres de origen natural y las pandemias impiden la escolarización de millones de niños y niñas. En los países afectados por estas situaciones de crisis, los niños tienen la mitad de las probabilidades de asistir a la escuela que sus compañeros de otros países. Cuando un territorio sufre de desastres naturales como el caso del 2004 en el que fuertes tsunamis golpearon 11 costas del océano Índico, aparte de la devastadora muerte de una gran cantidad de niños y niñas, la destrucción de las infraestructuras, entre otros, de los centros educativos, es total. Las ayudas humanitarias tratan de brindar apoyo inmediato y los esfuerzos de reconstrucción de infraestructuras pasan a largo plazo. Esto provoca que, mientras todos los esfuerzos pasan a cubrir las necesidades alimentarias y sanitarias y se acompaña emocional y psicológicamente, otros aspectos como la escolarización de los niños y niñas queden interrumpidos, afectando su rendimiento escolar a largo plazo. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Unicef, 1 de cada 4 niños y niñas en el mundo sufre **a diario las consecuencias de desastres naturales**.

**El ODS 4 busca asegurar que todas las niñas y niños completen su educación primaria y secundaria gratuita para 2030. También aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a educación superior de calidad.**

Foto UNICEF / Prinsloo



En este sentido hay que mencionar que en el mundo hay 160 millones de niños y niñas que viven en áreas de sequías severas o muy severas, y hay 530 millones de niños y niñas que viven en zonas de alto riesgo de inundaciones, lo que en muchas ocasiones les obliga a desplazarse.

<sup>11</sup> Banco Mundial, 2020

<sup>12</sup> REDEC, 2018





# ¿Quién puede hacer qué?



## Nivel internacional:

**Unicef** ha estado implicada en la rehabilitación de espacios de aprendizaje y en reconstrucción de infraestructuras educativas en los territorios que han sido golpeados por desastres naturales. UNICEF define la educación como un instrumento esencial para resituar a los países en la senda del desarrollo. **Banco Mundial** es la principal entidad de financiamiento de la educación en el mundo en desarrollo. Trabaja en programas educativos en más de 80 países y se ha comprometido a ayudar a los países a lograr el ODS 4, que insta a garantizar una educación de calidad y a promover oportunidades de aprendizaje.



## Nivel nacional:

**Save the Children** tiene presencia tanto internacional como nacional. La ONG lucha por los derechos de todos los niños y las niñas, sobre todo de los que han sido azotados por guerras, conflictos o la brutalidad de un desastre natural. Trabaja en Andalucía, Cataluña, Comunidad Valenciana, Madrid y País Vasco. **Ayuda en Acción** también tiene presencia internacional como nacional. En España trabajan desde el 2013 por inclusión educativa, innovación educativa y para incidir positivamente en la inserción escolar.



## Nivel local:

**Educo** tiene sedes alrededor de España, incluida Madrid, y promueve la defensa de los derechos infantiles en especial el acceso a una educación equitativa y de calidad. Ofrece experiencias de voluntariado y otras opciones para colaborar con sus proyectos. **EntreCulturas** tiene presencia internacional, nacional y también local. Ofrece voluntariados para apoyar también en proyectos de educación para América Latina y África. **Fundación Balía** ofrece experiencias de voluntariado para participar en programas de apoyo escolar.



## Y tú: ¿Qué puedes hacer?

Debemos ser conscientes de que las consecuencias del deterioro del medioambiente y del cambio climático amenazan el acceso y la permanencia en la escuela de millones de niños y niñas y sobre su capacidad de aprendizaje.

- Dona los libros que ya leíste o que ya no utilizas a fundaciones u organizaciones que promuevan el apoyo escolar de niños en situación de exclusión.
- Habla con tu familia y amigos sobre la importancia de la prevención de desastres naturales para evitar que más niños y niñas no vayan al colegio.
- Enseña tu lengua materna a personas inmigrantes, por ejemplo, en un centro juvenil.
- Dona alimentos a los colegios para cubrir las necesidades de comedor de aquellos niños y niñas más vulnerables.



### Ejemplo de ejercicio para primaria:

Presentar el **vídeo “Derecho a la educación”** y su **musical**. Exponer los diferentes desastres naturales y explicar sus implicaciones en la educación de niños y niñas.

Presentar el **vídeo Fenómenos Naturales para niños**. Los estudiantes tendrán que representar a través de una dramatización el derecho a la educación y su amenaza ante los desastres naturales.



<https://www.youtube.com/watch?v=eKeytJ-gIRA>



<https://www.youtube.com/watch?v=60i2Age6PFM>



<https://www.youtube.com/watch?v=6LV707YwLuU>



**Ejemplo de ejercicio para secundaria:**

Se formarán grupos de cuatro o cinco estudiantes. Cada equipo deberá investigar sobre un territorio que haya sufrido un desastre natural, qué implicaciones tuvo este sobre la educación de la población infantil y qué medidas se implementaron para cubrir la necesidad educativa de los niños. Cada grupo pensará en soluciones que debe buscar un país para evitar que la educación de los niños en territorios propensos a desastres naturales, se vea afectada.

Foto Unicef Serra Leoa / Indrias G Kassaye





ODS 5



# *Igualdad de Género*



Foto: Ignacio Pamiés







# ¿Qué es la igualdad de género?

La igualdad de género es definida como “la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de las mujeres y los hombres, las niñas y los niños”<sup>13</sup>. Significa, que hombre y mujeres, niños y niñas, independientemente del sexo con el que nacieron, tienen las mismas oportunidades de realización, participación y desarrollo.

Lamentablemente, mujeres y niñas a nivel mundial, sufren discriminación y violencia por el simple hecho de haber nacido mujer. El tiempo que las mujeres y las niñas dedican a trabajos domésticos no remunerados asciende a casi el doble del tiempo que le dedican los hombres a estos trabajos. Por ello, tienen menos tiempo para recibir educación y más dificultades para salir del círculo de la pobreza.

Según la ONU, a nivel mundial, las mujeres ganan solo 77 centavos por cada dólar que ganan los hombres haciendo el mismo trabajo, 1 de cada 3 mujeres han experimentado violencia física y/o sexual, las mujeres representan solo el 13% de los propietarios de tierras, casi 750 millones de mujeres y niñas vivas hoy se casaron antes de cumplir 18 años. Empoderar a las mujeres significaría un efecto multiplicador para el desarrollo a nivel mundial. Al menos existen 23 países en el mundo que todavía tienen leyes claramente discriminatorias para las mujeres, como por ejemplo la de no poder votar.

## ¿Qué relación existe entre igualdad de género y medioambiente?

La vulnerabilidad de las mujeres en el medio rural se agrava debido a usos y costumbres sexistas que las limitan en el acceso a la educación, salud, empleo y justicia. Según la ONU, las mujeres y los niños tienen 14 veces más probabilidad de perecer en un desastre natural. Las mujeres representan el 64% de la población analfabeta y eso les impide el acceso a la información y a los medios de comunicación que pueden prevenir los cambios meteorológicos y los desastres naturales. En muchas regiones del mundo, la supervivencia de la familia depende únicamente de las mujeres y son ellas las responsables del trabajo de la tierra, del cultivo y del cuidado general de la familia en caso de enfermedad, exponiéndose ella misma a posibilidades de contagio.

Si la mujer se enferma o está en proceso de parto, toda la actividad familiar se frena y los hijos e hijas sufren de las consecuencias. En una gran parte de las comunidades rurales, las mujeres son responsables de buscar las fuentes de agua, identificar su calidad, calcular la cantidad que se necesita para las actividades domésticas y en muchas ocasiones acarrearla hasta el hogar. En ese sentido, el papel de las mujeres en la relación entre agua y medioambiente es fundamental; son ellas quienes llegan a tener la relación más estrecha y de vida cotidiana con los problemas de disponibilidad y contaminación del recurso.

En muchas regiones del planeta, la mujer es “administradora cotidiana” de recursos naturales por su fuerte dependencia de ellos, siendo las más vulnerables frente a los cambios ambientales que amenazan la existencia de los mismos. Lamentablemente, muchas posturas presumen, que la mujer tiene una afinidad especial por la naturaleza y que sus objetivos en el uso de los recursos y en la protección de la naturaleza se caracterizan por el “altruismo” y que son las principales “voluntarias” para luchar contra el deterioro ambiental, fortaleciendo así mismo los papeles sociales que la sitúan en condiciones más vulnerables. Nada más lejos de la realidad, ya que esa lucha contra el deterioro ambiental es un deber de todos los seres humanos.

“Los desastres naturales pueden hacer que las mujeres sean más vulnerables ante la violencia y la explotación. El desplazamiento, el estrés y la conmoción sufridos por las sobrevivientes pueden intensificar factores de riesgo existentes. Por ejemplo, según un informe del ACNUDH, después de que dos ciclones tropicales azotaran Vanuatu en 2011, el Centro de Asesoramiento para la Mujer de Tanna comunicó un aumento del 300 por ciento en nuevos casos de violencia doméstica”<sup>14</sup>.

**El ODS 5 busca poner fin a todas las formas de discriminación contra las mujeres y niñas, igualmente, garantizar el acceso universal a salud reproductiva y sexual y otorgar a la mujer derechos igualitarios en el acceso a recursos económicos, como tierras y propiedades.**

<sup>13</sup> Unesco, 2017

<sup>14</sup> ONU Mujeres, 2020





# ¿Quién puede hacer qué?



## Nivel internacional:

Publicación “**La mujer y el medioambiente**”, una colaboración entre el **PNMUA** y la **WEDO**, organización internacional que trabaja por conseguir un planeta sano y pacífico, con justicia ambiental, social, política y económica para todos, mediante la potenciación del papel de la mujer y su participación en condiciones de igualdad en la adopción de decisiones, tanto en los foros locales como mundiales. **Cepal** tiene un papel activo en la incorporación de la perspectiva de género en el ámbito de desarrollo regional de América Latina y el Caribe.



## Nivel nacional:

El **Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades del Ministerio Español de Igualdad** publica múltiples iniciativas nacionales y locales contra la violencia de género y a favor de la inclusión femenina.



## Nivel local:

La **Federación de Asociaciones de Mujeres Rurales (FADEMUR)** lucha por la igualdad y progreso para las mujeres del medio rural. La ONG **Unimos Internacional** trabaja a nivel internacional, nacional y local en proyectos que aúnan género, medioambiente y cultura de participación.



## Y tú: ¿Qué puedes hacer?

- Dividir las tareas del hogar entre todos los habitantes de casa.
- Obtén ayuda y ofrece apoyo si sabes de alguien que esté sufriendo una relación abusiva o violencia doméstica.
- No te involucres y reprende actitudes machistas o que fomenten odio y desigualdad hacia las mujeres.



### Ejemplo de ejercicio para primaria:

Se harán las siguientes afirmaciones. Los que estén de acuerdo con ellas, deben irse a un extremo de la clase y los que están en desacuerdo, al otro extremo. Después se indagarán los argumentos que tuvo cada estudiante para elegir el extremo en particular:

- La igualdad total entre hombres y mujeres es un derecho fundamental.
- Las mujeres y las niñas deben tener garantizado el acceso igualitario a la educación.
- Sólo los hombres pueden ser parte de la toma de decisiones.
- En África Subsahariana, sólo las mujeres deben ser las encargadas de preparar los alimentos.
- En África Subsahariana, los hombres y las mujeres deben ir a recoger agua a los pozos.
- Sólo las mujeres deben ser parte de los movimientos ecológicos para defender el medioambiente.
- Los hombres son los encargados de cuidar a los niños en casa.
- En caso de desastres naturales, es prioritario salvar a las mujeres.



### Ejemplo de ejercicio para secundaria:

Se dividirá a la clase en grupos y se simulará una campaña presidencial en Nigeria. Cada grupo representa un partido político diferente. Dentro del grupo debe haber un candidato a la presidencia, a la vicepresidencia y tres diferentes ministros. Cada grupo elegirá que ministerios quiere en su gobierno (ambiental, del exterior, de salud, etc.). Crearán un plan de gobierno con políticas basadas en la igualdad de género y presentarán su campaña al resto de la clase.







# Agua Limpia y Saneamiento



Foto: Banco de Imágenes







# ¿Qué es el agua?

En 2010, la Asamblea General de Naciones Unidas reconoció el derecho humano al agua y al saneamiento; y contemplo que todos los seres humanos tienen el derecho a acceder a una cantidad de agua suficiente, segura, aceptable, asequible y accesible, para el uso doméstico y personal. El agua está en el epicentro del desarrollo sostenible y es fundamental para el desarrollo socioeconómico, la energía, la producción de alimentos, los ecosistemas y para la supervivencia de los seres humanos.

El agua también forma parte crucial de la adaptación al cambio climático, y es un decisivo vínculo entre la sociedad y el medioambiente. Es indiscutible que sin un medio adecuado no puede existir o perdurar de manera sostenible la vida y los derechos humanos. Hoy en día, hay 2.100 millones de personas sin acceso a servicios de agua gestionados de manera segura y 4.500 millones que viven sin servicios de saneamiento gestionados sin riesgos. Esta crisis se paga con la vida de alrededor de 340.000 niños cada año y tiene otras repercusiones que afectan en gran medida a sociedades y economías enteras.

## ¿Qué relación hay entre agua, saneamiento y medioambiente?

Las carencias de agua potable y saneamiento y el daño medio ambiental impactan sobre miles de millones de personas en todo el mundo afectando su dignidad como personas e impidiendo su desarrollo integral. Los ecosistemas de agua dulce de los que dependen muchas poblaciones están siendo modificados y degradados a un ritmo acelerado y peligroso por nuestras sociedades industriales y cada día más urbanizadas. Los sistemas ecológicos están cada vez más amenazados debido a las crecientes extracciones industriales, la contaminación urbana, la sobreexplotación, las prácticas inadecuadas de la agroindustria, los cambios no sustentables en el uso de la tierra o la construcción de mega obras.

Por ejemplo, la sequía en el África subsahariana, junto a la falta de acceso al agua potable que afecta a dos de cada tres habitantes de zonas rurales, incide en la situación de pobreza extrema, la pérdida de cosechas, la inseguridad alimentaria o la malnutrición infantil. En Asia, el peligro radica en la disponibilidad de los cada vez más preciados recursos hídricos por el deshielo de los grandes glaciares en las cordilleras del Himalaya. América Latina enfrenta la privatización del acceso al agua y por consiguiente, el aumento del coste de agua, sobre todo para las poblaciones más pobres.

- 2 000 millones de personas carecen de acceso a servicios de agua potable.
- Más de la mitad de la población carece de servicios de saneamiento gestionados de forma segura.
- 297 000 niños menores de cinco años mueren cada año debido a enfermedades diarreicas causadas por las malas condiciones sanitarias o agua no potable.
- El 90% de los desastres naturales están relacionados con el agua.
- La agricultura representa el 70% del gasto mundial de agua dulce.
- Aproximadamente el 75% de todas las extracciones de agua industrial se utilizan para la producción de energía.

**El ODS 6 por eso, pretende lograr el acceso universal y equitativo al agua potable a un precio asequible, así como el acceso a servicios de saneamiento e higiene adecuados y equitativos para todos.**



Foto: Ignacio Pamies



# ¿Quién puede hacer qué?



## Nivel internacional:

Iniciativas del PHI (UNESCO).

Iniciativas y proyectos del Banco Interamericano de Desarrollo de agua y saneamiento.

World Water Council.



## Nivel nacional:

Fondo de Cooperación para Agua y Saneamiento de AECID.

Asociación Española de Empresas del Sector del Agua lleva más de 35 años trabajando para el progreso técnico y económico del sector del agua, con firme compromiso por el cumplimiento de las buenas prácticas profesionales en el ciclo integral del agua.



<https://www.aecid.es/ES/la-aecid/fcas>



<https://www.aquaespana.org/>



## Nivel local:

La campaña **Ahorra Agua del Ayuntamiento de Madrid** impulsa el desarrollo de un sistema que reconoce patrones de uso del agua en viviendas para conseguir y promover un modelo de consumo privado más sostenible y eficiente.



<https://ahorraagua.madrid.es/>



## Y tú: ¿Qué puedes hacer?

- Cierra el grifo siempre que no estés usando el agua.
- Reutiliza el agua de lavar las verduras para regar las plantas, fregar el suelo...
- Reduce el tiempo de ducha.



### Ejemplo de ejercicio para primaria:

Presentar **vídeo ODS 6**.

Presentar **vídeo "Hábitos de higiene"**.

Realizar un filtro de agua casero: **ver ejemplo**.





<https://www.youtube.com/watch?v=6kke9YIohQQ>



<https://www.youtube.com/watch?v=U5Ve1Qp1KWk>



<https://www.fundacionaquae.org/consejos-filtro-casero-agua/>

✓ **Ejemplo de ejercicio para secundaria:**

Presentar el **video ODS 6**.

Presentar el **video** de la distribución de agua dulce en el planeta (en inglés) 2002-2016.

Concurso "creativo": ¿Qué tecnología inventarías para reducir el impacto de la contaminación del agua?. El alumnado debe, bien individualmente o por grupos a su elección, presentar una propuesta de qué aparato o sistema se podría inventar para evitar la contaminación del agua. Las propuestas tienen que ser creativas, basadas en las cifras o problemáticas que se han visto al tratar el ODS 6.



<https://www.youtube.com/watch?v=6kke9YIohQQ>



<https://svs.gsfc.nasa.gov/12950>



# *Energía asequible y no contaminante*



Foto: Banco de Imágenes







# ¿Qué es la energía?

Aunque la energía sostenible universal debe ser una prioridad máxima para la comunidad mundial, 1.100 millones de personas a nivel mundial todavía viven sin electricidad y 2.900 millones siguen utilizando combustible de biomasa contaminante para cocinar y calentarse. La energía es fundamental para acabar con la pobreza, ya que apoya el crecimiento económico y el progreso en todas las esferas del desarrollo: desde la seguridad alimentaria hasta el agua limpia, pasando por la educación, el empleo y la sanidad.

## ¿Qué relación hay entre medioambiente y energía?

El 85% de la matriz energética mundial proviene de fuentes no renovables y tienen un enorme impacto en el entorno ambiental. Debido a la quema de combustibles fósiles, como el carbón o el petróleo, se generan emisiones de CO<sub>2</sub>, causando una contaminación atmosférica que deriva en un efecto invernadero global y la lluvia ácida. Las centrales nucleares tienen el problema de que producen residuos radiactivos altamente contaminantes de difícil y costoso tratamiento. La explotación de los yacimientos y la contaminación de aguas y suelos para la extracción de combustibles, a causa de ello, pérdida de vegetación, destrucción de biodiversidad y disminución de retención de agua.

El suministro de servicios energéticos, tales como iluminación, calefacción o aire acondicionado, cocina, comunicaciones y movilidad, es fundamental tanto para el bien social como económico. Sin embargo, el uso de combustibles fósiles para satisfacer estas necesidades también puede conducir a mayores emisiones de gases de efecto invernadero, por lo que se convertiría en un peligro potencial para nuestro bienestar. Irónicamente, el mayor riesgo es para las naciones y las poblaciones subdesarrolladas de los puntos geográficos más vulnerables de los pequeños Estados insulares en desarrollo, que están restringidos por la pobreza extrema o limitados por un acceso caro a la energía. Existe la necesidad de aumentar la energía procedente de fuentes renovables y promover tecnologías de eficiencia energética.

**El ODS 7 aspira a garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos así como en crecimiento de las energías renovables y la mejora en la eficiencia energética.**



Foto: Banco de Imágenes





# ¿Quién puede hacer qué?



## Nivel internacional:

**Sustainable Energy for All** es una iniciativa de Naciones Unidas que agrupa a líderes de todos los sectores de la sociedad – gobiernos, empresas y sociedad civil – para trabajar juntos por la transformación de los sistemas energéticos saludables.



## Nivel nacional:

La **ONG Energía sin Fronteras** trabaja para facilitar el derecho de todas las personas a disponer de energía, agua y saneamiento de forma segura y sostenible en el marco de la Agenda 2030.



## Nivel local:

Curso Online “**Energía y ciudad, hacia la transición energética**” con la opción de certificado de la Universidad Politécnica de Madrid. **ENEMADRID** es un congreso que se celebra de forma anual en la comunidad de Madrid y donde se dan citas distintos actores de la sociedad (empresas, administración pública, universidad...) con el objetivo de promocionar energías y modelos industriales más sostenibles.



## Y tú: ¿Qué puedes hacer?

- Apaga las luces al salir de las habitaciones.
- Apaga el ordenador cuando no lo estés usando.



### Ejemplo de ejercicio para primaria:

*Brainstorming:* Realizar las siguientes preguntas para establecer qué conocimiento poseen los alumnos sobre el tema.

1. ¿Qué sabes de la energía?
2. ¿Por qué es necesaria la energía?
3. ¿Qué tipo de energías conocéis?
4. ¿Alguno de estos tipos de energía contamina?
5. ¿Crees que estas energías afectan el cambio climático?

En la pizarra, recopilaremos una serie de hábitos para el ahorro de consumo de energía.

Completa la siguiente tabla anotando en cada una de las casillas qué consejos de ahorro haces siempre, algo que jamás haces y algo que puedes intentar hacer.

|   | Siempre hago | Nunca hago | Intentaré hacer |
|---|--------------|------------|-----------------|
| <b>Aire acondicionado</b>   |              |            |                 |
| <b>Iluminación en mi habitación</b>                               |              |            |                 |
| <b>En la cocina</b>   |              |            |                 |
| <b>Apago el ordenador cuando no lo uso</b>                        |              |            |                 |
| <b>Tengo la calefacción encendida las 24h durante el invierno</b> |              |            |                 |





✓ **Ejemplo de ejercicio para secundaria:**

Indica los principales tipos de impacto que caracteriza a cada central eléctrica:

1. Hidroeléctrica... desvíos de agua, inundaciones de tierra.
2. Térmica...
3. Nuclear...
4. Ciclo Combinado...
5. Eólica...
6. Solar...
7. Oceánica...

Juntarse en grupos, decidir cuál es la central eléctrica que más le conviene al medioambiente, elegir una localidad de Madrid para diseñar un proyecto para aumentar el ahorro de energía.



Foto: Banco de Imágenes





*Trabaja decente y  
crecimiento económica*



Foto: PNUD / Brasil







# ¿Qué es el trabajo decente?

La Organización Internacional del Trabajo OIT define el trabajo como el conjunto de actividades humanas, remuneradas o no, que producen bienes y servicios en una economía, que satisfacen las necesidades de la sociedad y que proveen los medios de sustento necesarios para los individuos. El concepto de trabajo decente se refiere a condiciones dignas de empleo, que respete los principios y los derechos laborales fundamentales y que permite un ingreso justo y proporcional al esfuerzo realizado sin discriminación de género o de cualquier otro tipo, así como protección social. No es posible garantizar la estabilidad económica mundial sin una globalización justa y sostenible que sitúe el trabajo decente en el núcleo de las decisiones estratégicas.

Según la ONU, la cantidad de trabajadores que viven en condiciones de pobreza extrema ha reducido, sin embargo, una alta tasa de desempleo golpea a muchas regiones del mundo, empeorando sus condiciones de vida. Mientras la economía mundial crece, aumentan así mismo las desigualdades y un déficit de empleo para absorber la creciente fuerza laboral. En 2018, cerca de 172 millones de personas en todo el mundo, estuvieron sin trabajo y 700 millones de trabajadores vivieron en pobreza con menos de US\$ 3,20 por día. Igualmente, en total, 2 mil millones de trabajadores tuvieron empleos informales en 2016, lo que representa el 61 por ciento de la fuerza laboral mundial.

## ¿Qué relación hay entre medioambiente, empleo decente y crecimiento económico?

No todas las actividades productivas que tienen un gran impacto en el crecimiento económico son sostenibles. Muchas de ellas, tienen emisiones de carbono extremadamente altas, explotan fuertemente los recursos naturales, contaminan a gran escala y sobre todo, ofrecen deplorables condiciones laborales a sus trabajadores. En países de Asia, África y América Latina, una gran cantidad de personas trabaja muchas horas al día, en pésimas condiciones laborales y con baja remuneración para las grandes multinacionales del sector textil. A estas multinacionales es necesario exigirles contratar o subcontratar a empresas que paguen un salario que le permita al trabajador vivir decentemente.

Además, los efectos del cambio climático alterarán la estructura del empleo; surgirán nuevos empleos y nuevas familias de empleos, otros desaparecerán o se tornarán insostenibles, y las empresas deberán encontrar nuevas formas de organización del trabajo y la producción. Se requerirá mejorar la eficiencia del consumo de energía y materias primas, limitar las emisiones de gases de efecto invernadero, minimizar los residuos y la contaminación y proteger y restaurar los ecosistemas. Es necesario que las sociedades progresen hacia modelos de consumo y producción sostenibles que protejan el medioambiente. Ya no vale la forma tradicional de crecer sin límites que exprime los recursos del planeta. Ahora hay que hacerlo de manera sostenible.

**El ODS 8 pretende promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos. Sobre todo, busca implementar medidas eficaces para erradicar el trabajo forzoso, la esclavitud y el tráfico humano.**



Foto: Ignacio Pamies





# ¿Quién puede hacer qué?



## Nivel internacional:

El **Fondo Global de Desarrollo Sostenible** apoya iniciativas que abordan el crecimiento inclusivo desde una perspectiva multisectorial. La **Organización Internacional del Trabajo (OIT)** busca impulsar la justicia social y promover el trabajo decente. **Fundación COPADE**, ONG de desarrollo, trabaja en varios países latinoamericanos a favor del trabajo digno a través de Comercio Justo.



## Nivel nacional:

**Triodos Bank** promueve la creación de empleo, la actividad productiva y el desarrollo personal y familiar con microcréditos.



## Nivel local:

**Grupo de cooperación Trabajo Decente y Sostenible** de la Universidad Carlos III de Madrid.



## Y tú: ¿Qué puedes hacer?

- Visita centros comunitarios y sociales para compartir tus conocimientos y habilidades con personas que no cuentan con los recursos económicos suficientes para adquirirlos de otra manera. Por ejemplo, informática, redacción de currículos, preparación de entrevistas de trabajo o idiomas. Compartiendo tu aprendizaje y tus conocimientos estarás contribuyendo a aumentar las posibilidades de las personas para adquirir un trabajo decente.

- Apoya las asociaciones que fomenten las oportunidades de trabajo para los jóvenes.



### Ejemplo de ejercicio para primaria:

**Vídeo “ODS 8 trabajo decente y crecimiento económico”**. A través de dibujos, los niños deberán representar la profesión que quieren desempeñar cuando sean grandes y las condiciones en las que les gustaría trabajar.



<https://www.youtube.com/watch?v=UnVQRrxwkaQ>



### Ejemplo de ejercicio para secundaria:

Se dividirá la clase en grupos de 4-5 estudiantes. Cada grupo creará una empresa innovadora, que genere trabajo decente, sostenible, productivo e inclusivo. Deberán formular tanto sus metas económicas como sus compromisos medioambientales con la sociedad donde sus fábricas están ubicadas y el contrato para sus 100 trabajadores.

Pasos a seguir para la creación de la empresa: 1. Idea, qué producto o servicio se va a ofrecer y en qué lugar se va a localizar la empresa. 2. Elegir la forma jurídica, socios/as, capital... 3. Crear logotipo - imagen de la empresa. 4. Puesta en marcha. Definición de los perfiles de los trabajadores y las trabajadoras. 5. Establecer condiciones laborales. 6. Sistema de prevención de riesgos para los trabajadores y las trabajadoras, favoreciendo un entorno seguro de trabajo. 7. Previsión de venta y crecimiento de la zona donde decidamos crear la empresa.

Una vez creadas las empresas, cada pequeño grupo presentará su idea de negocio al resto de los grupos. Entre todas las personas participantes se debatirá sobre la necesidad del emprendimiento y las consecuencias del mismo.



ODS 9



# Industria innovación e infraestructura



Foto: Banco de Imágenes







# ¿Qué significa industria, innovación e infraestructura?

## Tecnología + Innovación => Industrialización => Desarrollo

Mientras que la industria transforma materias primas en productos de consumo, la innovación es un proceso que modifica y mejora los elementos, ideas o protocolos ya existentes y crea unos nuevos que impacten de manera favorable en el mercado. El equipo e instalaciones físicas y materiales con las que cuenta un país o una sociedad para el desarrollo de actividades económicas define por su parte lo que es la infraestructura.

La inversión en infraestructura y la innovación son motores fundamentales del crecimiento y el desarrollo económico. Lamentablemente, la infraestructura básica, como las carreteras, las tecnologías de la información y la comunicación, el saneamiento, la energía eléctrica y el agua, sigue siendo escasa en muchos países en desarrollo. Con más de la mitad de la población mundial viviendo en ciudades, el transporte masivo, el crecimiento de nuevas industrias y de las tecnologías de la información y las comunicaciones son cada vez más importantes. Los avances tecnológicos son esenciales para encontrar soluciones permanentes a los desafíos sociales y económicos.

La industria es un sector clave también para la erradicación de la pobreza porque de ella dependen millones de empleos. La innovación y el progreso tecnológico son claves para descubrir soluciones duraderas para los desafíos económicos y medioambientales, como el aumento de la eficiencia energética y de recursos.

A nivel mundial, aproximadamente 1.100 millones de personas no tienen acceso a la electricidad. Más de 4.000 millones de personas aún no tienen acceso a Internet y el 90 por ciento proviene del mundo en desarrollo. Reducir esta brecha digital es crucial para garantizar el acceso igualitario a la información y el conocimiento, y promover la innovación y el emprendimiento.

## ¿Qué relación hay entre industria, innovación, infraestructura y medioambiente?

La industria es un motor esencial clave para el progreso económico y social. Sin embargo, demasiado a menudo, la necesidad de maximizar los resultados económicos, sobre todo en los países en desarrollo y en las economías en transición, ha excluido la protección del medioambiente de sus procesos de planificación. Los residuos de los procesos de fabricación, así como los gases que estos emiten, afectan cada vez con mayor gravedad a la calidad del aire y del agua. El uso indiscriminado de los recursos no renovables como el petróleo o el gas conduce poco a poco a su agotamiento, además de propiciar conflictos internacionales que han cobrado la vida de miles de personas.

La acción contra el cambio climático depende en gran medida de la inversión en infraestructuras sostenibles que eviten el impacto negativo en el medioambiente mediante el desarrollo de infraestructuras sostenibles, fiables, resilientes y de calidad y avanzando hacia la economía verde mediante las inversiones en energías renovables y la movilidad eléctrica, la alta descarbonización y la electrificación de la economía. La construcción de infraestructuras, sobre todo en países en desarrollo, podría permitir el acceso al saneamiento, a la energía eléctrica y al agua a millones de personas. El nacimiento de estas infraestructuras supone una mejora del nivel de vida para muchos, pero deben aspirar a la sostenibilidad. Por ello, es importante reconvertir las industrias para que sean sostenibles, utilizando los recursos con mayor eficacia y promoviendo la adopción de tecnologías y procesos industriales limpios y ambientalmente racionales.

**El ODS 9 pretende Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización sostenible y fomentar la innovación.**



Foto: Archivo Toyota



# ¿Quién puede hacer qué?



## Nivel internacional:

La **Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI)** tiene como función esencial la prestación de ayuda a los países en desarrollo, en la forma de asistencia técnica para la creación de industrias sostenibles.



## Nivel nacional:

**Iberdrola** es una empresa española dedicado a la producción, distribución y comercialización de energía transitando hacia las energías verdes, renovables y sostenibles. Tiene una **fundación** que apoya diferentes tipos de proyectos encaminados hacia el cumplimiento de los ODS y con becas de estudio e investigación a estudiantes de los sectores de energía.



## Nivel local:

**ONG Ongawa** es una ONG de Desarrollo que tiene como misión poner la tecnología al servicio del desarrollo humano para construir una sociedad más justa y solidaria. En Madrid, realizan varios proyectos de movilización ciudadana, colaboración con universidades y voluntario.



## Y tú: ¿Qué puedes hacer?

- No lo tires, dónalo. Es inevitable renovar los aparatos electrónicos, pero muchas veces están en buen estado. Regala tus dispositivos de trabajo antiguos o recíclalos para que se puedan recuperar ciertos componentes.
- Utiliza medios de transporte sostenibles y respetuosos con el medioambiente.



## Ejemplo de ejercicio para primaria:

Presentar los siguientes videos: **Vídeo 1, Vídeo 2, Vídeo 3**. Preguntar a los estudiantes: ¿de qué hablan los vídeos? ¿qué os ha llamado más la atención? ¿qué impactos tiene la industria actualmente en el planeta? Recogeremos las principales ideas y las anotaremos en una cartulina. Se dividirá a la clase en grupos de 5 estudiantes. Cada grupo será una comisión ambiental que deberá pensar en formas para reducir el impacto de la industria. Deberán representar sus propuestas en una cartulina grande y presentar sus resultados.



<https://www.youtube.com/watch?v=tuAR3Yje1JA>



<https://www.youtube.com/watch?v=8kW7e7PoLpo&index=9&list=PLlfbGcSdw6Txv7DtcOY03lt5myA8OgA2>



[https://www.youtube.com/watch?v=wk\\_4sr08lfi](https://www.youtube.com/watch?v=wk_4sr08lfi)





**✓ Ejemplo de ejercicio para secundaria:**

Presentar **vídeo sobre la Seguridad Industrial y el Medioambiente.**  
 Presentar **vídeo sobre la explicación del ODS9 UNESCO.**

Por parejas, el alumnado debe señalar las 5 infraestructuras que tiene su barrio. Después se anotarán en la pizarra todas las propuestas. Luego, por grupos de 5 o 6 personas, se entregará un mapa del barrio, en el que tendrán que colorear y señalar aquellas infraestructuras que se hayan mencionado previamente en clase. Cuando se exponga el mapa, cada grupo debe intentar evitar mencionar las infraestructuras del anterior grupo. Se les preguntará por qué son imprescindibles ciertas infraestructuras y por qué se puede prescindir de otras.



<https://www.youtube.com/watch?v=2xparLO41zQ>



<https://www.youtube.com/watch?v=tuAR3Yje1JA>





# Reducción de las Desigualdades



Foto: Banco de Imágenes







# ¿Qué es la desigualdad?

La desigualdad económica es la diferencia que existe en la distribución de bienes, ingresos y rentas en el seno de un grupo, una sociedad, un país o entre países. El aumento de la desigualdad ha supuesto que el 1% de las personas con mayores ingresos en el mundo reciba una proporción dos veces más elevada del crecimiento que el 50% de menores ingresos desde 1980. Reducir las desigualdades y garantizar que nadie se quede atrás forma parte integral de la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La desigualdad dentro de los países y entre estos es un continuo motivo de preocupación. A pesar de la existencia de algunos indicios positivos hacia la reducción de la desigualdad en algunas dimensiones, tales como la reducción de la desigualdad de ingresos en algunos países y el estatus comercial preferente que beneficia a los países de bajos ingresos, la desigualdad aún continúa. Según ACNUR, en los países en desarrollo, el 20% de los niños en situación de pobreza tiene hasta tres veces más probabilidades de morir antes de cumplir cinco años que los niños de los quintiles más ricos, en la mayor parte de los países en desarrollo, las mujeres que viven en el campo tienen tres veces más probabilidades de morir durante el parto que las mujeres de la ciudades, hasta el 30% de la desigualdad de ingresos se debe a la desigualdad dentro de los hogares.

## ¿Qué relación hay entre medioambiente y desigualdad?

En la última década, se puede constatar que las catástrofes naturales más importantes están presentes por todo el globo terráqueo. Sin embargo, los daños y efectos que esos desastres provocan en las sociedades claramente están diferenciados por país, clase social e identificación racial. El pequeño campesinado de muchas regiones del planeta ha sufrido de la exclusión institucional y cuenta solo con sus plantaciones domésticas como medio de vida. La agricultura y ganadería les permiten alimentar a su familia. Pero las temporadas de sequía y épocas de lluvia extrema merman sus cosechas y perjudican su ganado, y no cuentan con los medios económicos necesarios para adaptarse a los efectos del cambio climático. La brecha ya existente entre este y otros sectores sociales, entonces se agudiza. Los efectos de distintos eventos climáticos suelen afectar más a zonas donde el valor de la tierra es menor: por ejemplo, las inundaciones impactan más en las barriadas pobres que se encuentran a desniveles más bajos, y menos en barriadas ricas que se encuentran más elevadas.

Entonces, los medios disponibles para una resiliencia ecológica ante los cambios medioambientales dependen de la condición socioeconómica del país y de los ingresos monetarios de las personas afectadas. Dado que estos recursos están concentrados en los países con las economías dominantes a escala planetaria y en las clases privilegiadas, resulta que ellas son las primeras y únicas capaces de soportar y disminuir en su vida esos impactos, comprando casas en zonas con condiciones ambientales sanas, accediendo a tecnologías preventivas, disponiendo de un mayor gasto para el acceso a bienes de consumo imprescindibles, etc. En cambio, los países más pobres y las clases sociales más vulnerables, tienden a ocupar espacios con condiciones ambientales frágiles o degradadas, carecen de medios para acceder a tecnologías preventivas y son incapaces de soportar variaciones sustanciales en los precios de los bienes imprescindibles para sostener sus condiciones de vida.

**El ODS 10 busca reducir la desigualdad en y entre los países. Pretende igualmente garantizar que nadie se queda atrás.**



Foto: Lucas Landini/32xSP





# ¿Quién puede hacer qué?



## Nivel internacional:

El **Fondo ODS** realiza un análisis de la situación para entender qué desigualdades subyacen a los desafíos en las comunidades y países donde trabaja. Y desarrolla programas que prestan especial atención a las desigualdades sufridas por las mujeres, las niñas, los indígenas, los ancianos, los jóvenes y los que viven en comunidades geográficas aisladas.



## Nivel nacional:

**Fundación Adecco** pretende hacer visible la realidad de cientos de mujeres en situación de riesgo de exclusión social en el mercado laboral. Ya la **Fundación ONCE** promueve la inserción de personas con discapacidad en el mercado laboral y el mundo digital.



## Nivel local:

**ADESGAM**, la Asociación de Desarrollo Sierra de Guadarrama, trabaja para el desarrollo, el impulso, la promoción, la ampliación y consolidación de acciones encaminadas al desarrollo sostenible e igualitario de los trece municipios que forman parte de su comarca.



## Y tú: ¿Qué puedes hacer?

- Respetar la diversidad étnica, cultural, de género.
- No temas lo diferente. Mantén una mentalidad abierta e implícate en causas sociales.
- Levanta tu voz contra cualquier tipo de discriminación en el centro de la ciudad, los medios de transporte y las escuelas.



### Ejemplo de ejercicio para primaria:

La actividad consistirá en la creación y representación de una obra de teatro que refleje las desigualdades sociales, exclusión social y situaciones de vulnerabilidad de familias pobres que fueron afectadas por el huracán ETA en Honduras, cuyo hogar fue totalmente destruido. Después de las presentaciones, los estudiantes expresarán como se sintieron y qué les dirían a estas familias si pudieran hablar con ellas.



### Ejemplo de ejercicio para secundaria:

Hay personas que han sufrido las devastadoras consecuencias de los desastres naturales y han tenido que huir de sus hogares porque han sido destruidos o su supervivencia se ve amenazada. Este colectivo se conoce como refugiados climáticos. Presentar el siguiente **Documental** y reunir las reflexiones personales de cada estudiante sobre el documental.



[https://www.youtube.com/watch?v=HufPb\\_j7UE4](https://www.youtube.com/watch?v=HufPb_j7UE4)



ODS 11



# Ciudades y comunidades sostenibles







# ¿Qué significa ciudades y comunidades sostenibles?

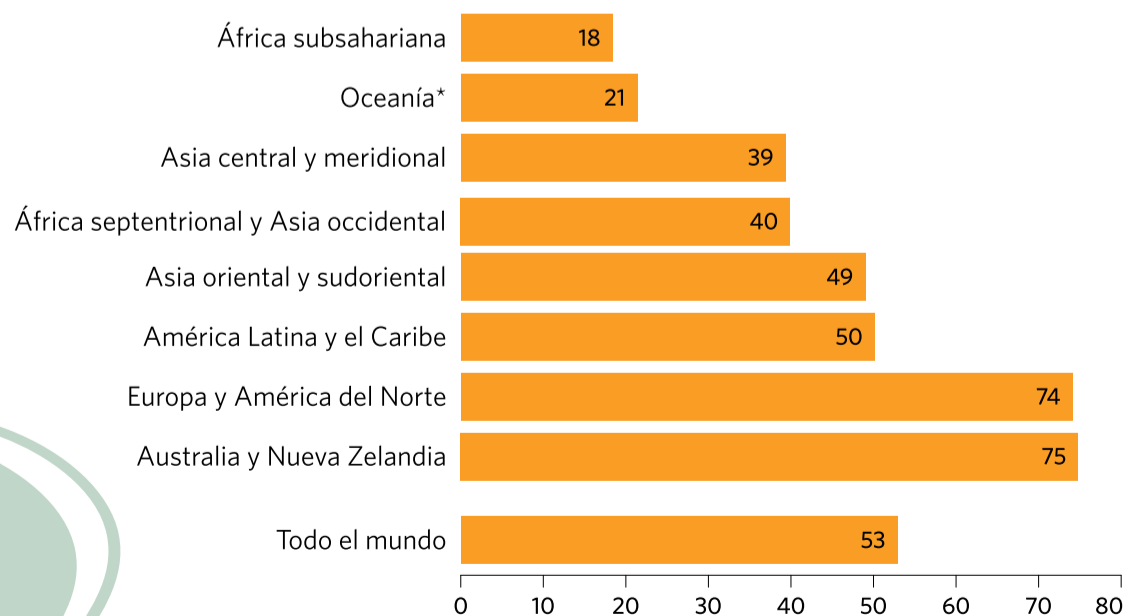
En los últimos años, el crecimiento urbano en las ciudades ha experimentado un incremento exponencial en el número de habitantes. En 2015, alrededor de 4000 millones de personas vivían en ciudades. Ese número no cesará de aumentar, en 2030 se prevé que las cifras lleguen hasta 5000 millones de personas viviendo en las ciudades. Las ciudades son nuestro hogar, el lugar que nos proporciona actividades como el teatro, la salida a los bares, los festivales y las oportunidades laborales, lo que nos permite desarrollarnos social y económicamente. Para Razi, un camarero de 18 años de edad de Kuala Lumpur, y millones de otros jóvenes con aspiraciones de Malasia, las ciudades son el lugar en el que los sueños de pertenecer a la clase media pueden hacerse realidad. Para Liao Xianmei, una trabajadora migrante de 45 años en Chongqing (China), y Fatma y Peter, una pareja de Tanzania que se trasladó de su hogar rural a Dar es Salam, las ciudades son el lugar en el que pueden construir un futuro mejor para sus familias. Y para los 65,6 millones de personas desplazadas por la fuerza en el mundo, encontrar una ciudad de refugio significa una oportunidad de recuperar la fuerza y la dignidad.<sup>15</sup>

## ¿Qué relación hay entre medioambiente y ciudades y comunidades sostenibles?

La actividad económica de las ciudades contribuye a un 60% del PIB mundial, pero también representan el 70% de las emisiones mundiales de carbono y más del 60% del consumo de los recursos. La planificación urbanística es una de las prioridades de este objetivo, para desarrollar ciudades más sostenibles e inclusivas y así evitar infraestructuras y servicios inadecuados que provocan desastres ambientales como son la contaminación atmosférica. El transporte público impulsa el crecimiento económico y la inclusión social, proporcionando un medio de traslado para la creciente población que vive en zonas urbanas. Sin embargo, los países en desarrollo tienen un acceso limitado a este servicio, en especial, África subsahariana. Los últimos datos, 2018, señalan que sólo un 18% de la población de esta región tenía acceso “conveniente al transporte público”.

Otro aspecto que repercute en la salud de las personas consiste en la contaminación atmosférica. En 2016, nueve de cada diez personas respiraban aire contaminado<sup>16</sup>. La situación degradable de la calidad del aire ha ido aumentando con el paso de los años, y ha tenido un mayor impacto en países en desarrollo, en las regiones de Asia central y meridional y África subsahariana. En el largo plazo, la contaminación del aire puede afectar directamente a la salud de las personas, causando muchas veces la muerte.

Proporción de la población con acceso conveniente al transporte público, 2018 (porcentaje)



\* Excepto Australia y Nueva Zelanda.

<sup>15</sup> Banco Mundial, 2018

<sup>16</sup> Naciones Unidas, 2019

**El ODS 11 por eso pretende lograr que todas las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles. Pretende igualmente ampliar los servicios públicos de transporte y mejorar su accesibilidad y seguridad.**





# ¿Quién puede hacer qué?



## Nivel internacional:

**Global Platform for Sustainable Cities** es una alianza que promueve soluciones para lograr la sostenibilidad de centros urbanos.

**City Resiliense Program**, del Banco Mundial y el Fondo Mundial para la Reducción y Recuperación de Desastres (GFDRR), es una iniciativa de múltiples donantes destinada a aumentar el financiamiento para la resiliencia urbana.



## Nivel nacional:

La **Red Española para el Desarrollo Sostenible** pretende encontrar soluciones prácticas para aumentar la sostenibilidad de las ciudades y promueve un diálogo activo sobre la Agenda 2030 entre miembros y socios dentro de España.



## Nivel local:

**BiciMAD** es el sistema de alquiler público de bicicletas íntegramente eléctricas de la ciudad de Madrid gestionado por la EMT de Madrid.

**Mensos mensajería sostenible** es una iniciativa de recogida y entrega de envíos, comprometida y amigable con el medioambiente y la sostenibilidad.



## Y tú: ¿Qué puedes hacer?

- Utiliza menos los automóviles privados e intenta utilizar más el transporte público.
- Si tienes una terraza, ámate a cultivar algunas plantas que ayudan a limpiar el aire.



### Ejemplo de ejercicio para primaria y secundaria:

La actividad consiste en el diseño de un jardín, un parque, un espacio público verde, seguro, inclusivo y accesible, en particular para las mujeres y los niños y niñas, las personas de edad y las personas con discapacidad. Previamente a realizar el diseño, y para situar a los participantes, se mostrarán los recursos propuestos para la actividad y se profundizará en su análisis -> se utilizarán cartulinas, lápices de colores, tijeras, pegamento, cuerdas, botones, bolitas de algodón, revistas.

#### Vídeo Primaria



[https://www.youtube.com/watch?v=Xp4LMbRV8\\_0](https://www.youtube.com/watch?v=Xp4LMbRV8_0)

#### Vídeo Secundaria



[https://www.youtube.com/watch?v=Xp4LMbRV8\\_0](https://www.youtube.com/watch?v=Xp4LMbRV8_0)

#### Recurso



<https://www.uclg.org/es/media/noticias/retos-y-oportunidades-del-espacio-publico-como-generador-de-crecimiento-en-ciudades>



ODS 12



# Producción y Consumo Responsables



Foto: Ignacio Pamies







# ¿Qué significa producción y consumo responsables?

La producción responsable refleja la importancia que se le atribuye a la sostenibilidad y que se asume la responsabilidad sobre los productos, el medioambiente, la región, los clientes y los empleados. El consumo responsable, por su parte significa para las personas usuarias un consumo consciente y crítico que se demuestra tanto a la hora de comprar un producto o contratar un servicio como en el hogar, empleando eficientemente los recursos de los que se dispone. Este modo de consumir está orientado por criterios sociales y medioambientales y tiene como fin contribuir a un entorno favorable para todos y garantizar el menor impacto posible en el medioambiente. A través de la producción y del consumo responsables, por tanto, se puede mejorar la calidad de vida de las personas que habitan este planeta y de las generaciones futuras.

## ¿Qué relación hay entre producción y consumo responsables?

El sector de la alimentación representa alrededor del 30% del consumo total de energía en el mundo y un 22% del total de las emisiones de gases de efecto invernadero. En el 2017 se desperdiciaron una media de 23,6 millones de kg a la semana. Cada año, se calcula que un tercio de todos los alimentos producidos, equivalentes a 1300 millones de toneladas por valor de alrededor de 1000 millones de dólares, termina pudriéndose en los contenedores de los consumidores y minoristas, o se estropea debido a las malas prácticas del transporte y la cosecha. Si la población mundial llegase a alcanzar los 9600 millones en 2050, se necesitaría el equivalente de casi tres planetas para proporcionar los recursos naturales precisos para mantener el estilo de vida actual. La degradación de la tierra, la disminución de la fertilidad del suelo, el uso insostenible del agua, la sobrepesca y la degradación del medio marino están disminuyendo la capacidad de la base de recursos naturales para suministrar alimentos.

Es urgente reducir la huella ecológica mediante un cambio en los métodos de producción y consumo de bienes y recursos. La agricultura es por ejemplo, el principal consumidor de agua en el mundo y el riego representa casi el 70% de toda el agua dulce disponible para el consumo humano. Es necesaria una gestión eficiente de los recursos naturales, de los desechos tóxicos y de los contaminantes, así como instar a las industrias y a los consumidores, a reciclar y reducir los desechos.

**El ODS 12 tiene como objetivo garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles, promover y el uso eficiente de los recursos naturales.**



Foto: Ignacio Pamies





# ¿Quién puede hacer qué?



## Nivel internacional:

**Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)** lucha contra el desperdicio de alimentos. **Ellen Macarthur Foundation** promueve la inserción y el avance de una economía circular mundial.



## Nivel nacional:

**Fundación VIVOSANO** es una organización independiente que lucha por una sociedad más sana, promueve, comunica y populariza hábitos saludables. **HISPACOP** es la Confederación Española de Cooperativas de Personas Consumidoras y Usuarias.



## Nivel local:

**The Circular Project** es un proyecto pionero en el mundo de la moda sostenible por su enfoque holístico a la hora de trabajar de forma integral la moda como parte de un todo: social, ecológico y económico. **Mercado Social Madrid** es una red de empresas y consumidores en torno a la Economía Social y Solidaria que trabajan por crear una sociedad más justa y sostenible.



## Y tú: ¿Qué puedes hacer?

Hazte las siguientes preguntas para volverte un consumidor más responsable:

- ¿Quién ha producido lo que compro?
- ¿En qué lugar y circunstancias?
- ¿Ha sido el proceso de producción respetuoso con el medioambiente?
- ¿Estoy seguro de que no hay trabajo infantil en la producción?
- ¿Se ha respetado la dignidad de los trabajadores y trabajadoras?
- ¿Han recibido un salario justo?
- ¿Está sobre-embalado o lleva el mínimo envase necesario?



### Ejemplo de ejercicio para primaria:

Pediremos al alumnado que describa individualmente y por escrito un día cualquiera en su vida cotidiana, desde que nos levantamos hasta que nos acostamos, detallando qué cosas hacemos (hábitos higiénicos, alimenticios, de movilidad...), cómo lo hacemos (me ducho, caliento la comida en el microondas...) y qué productos consumo en cada momento (agua, gel, electricidad, etc.), presentaremos después el siguiente video y concluiremos pidiéndole a los estudiantes, comparar sus hábitos con los *Homo consumus* y el *Homo responsabilis* que aparecen en el corto y planteándose las siguientes preguntas ¿En qué nos parecemos? ¿Con cuál nos identificamos más? ¿Qué es lo que quiere transmitir el vídeo? ¿Qué consecuencias tiene actuar como esos personajes? ¿Qué cosas podemos cambiar nosotras/os? Recogeremos las respuestas en la pizarra y reflexionaremos sobre la necesidad de cambiar nuestros hábitos de consumo, de ser más conscientes de lo que compramos y de las capacidades que tenemos para influir sobre las empresas como personas consumidoras.



<https://www.youtube.com/watch?v=o-ttoYYQZZs>



### Ejemplo de ejercicio para secundaria:

Empezaremos indagando sobre camisetas y analizaremos diferentes formas de consumir este producto. Se harán grupos de 4-5 personas, que serán los equipos investigadores. A cada equipo le tocará en un pequeño sorteo el tipo de camiseta que debe investigar. Los tipos son: Una camiseta de algodón de una marca deportiva famosa (Nike, Adidas...). Una camiseta de algodón sin marca de un comercio barato. Una camiseta de algodón ecológica de Comercio Justo.



Cada grupo deberá investigar el origen del tipo de camiseta que le ha sido asignado, para responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál es el precio medio de esta camiseta en nuestro país? ¿En qué tipo de tiendas podemos encontrarlas? ¿De dónde ha salido el algodón para hacerla? ¿En qué condiciones laborales se cultivó algodón? ¿En qué lugar y en qué condiciones laborales se ha fabricado esta camiseta? ¿Cuánto puede haber cobrado un/a trabajador/a por hacerla? Seleccionar a dos personas que hagan de portavoces para presentar el trabajo al resto de la clase. Cerraremos la dinámica preguntando: ¿Qué conclusiones sacamos de esta actividad? Y valoraremos las ventajas e inconvenientes de cada una de las camisetas y la necesidad de tener en cuenta aspectos como las condiciones laborales de producción o el impacto en el medioambiente a la hora de decidir qué vamos a consumir.





**ODS 13**  


# Acción por el Clima

**ACCION  
POR EL CLIMA  
¡ YA !**

We rule the Earth  
but today we kill

Foto: Oscar del Pozo







# ¿Qué significa acción

por el clima?

Según los expertos sobre el cambio climático del grupo Intergubernamental de expertos sobre el cambio climático, sabemos lo siguiente:

- Entre 1880 y 2012, la temperatura media mundial aumentó 0.85 grados centígrados.
- Los océanos se han calentado, la cantidad de nieve y de hielo ha disminuido y ha subido el nivel del mar.
- Dada la actual concentración de emisiones de gases de efecto invernadero, se prevé que a finales del siglo actual, el incremento de la temperatura mundial supere los 1.5 grados centígrados.
- Las emisiones mundiales de dióxido de carbono han aumentado casi un 50% desde 1990.

Es necesario adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos sobre el planeta. La temperatura media del planeta está aumentando debido al incremento de las emisiones de gases de efecto invernadero procedentes de las actividades humanas. Esos gases impiden que se escape el calor y es por eso por lo que las temperaturas se han elevado y ha dado lugar a condiciones climáticas anormales como inundaciones o sequías, que a su vez han repercutido en las economías, el medioambiente, la salud y la vida cotidiana. Con el incremento acelerado de la población y la utilización irresponsable de los recursos se han producido graves alteraciones que han desequilibrado el medioambiente.

**El ODS13 pretende adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos**



Foto: UN Photo / UNICEF/ Marco Dormino





# ¿Quién puede hacer qué?



## Nivel internacional:

La **ONU** como principal motor de cambio, su **Programa para el Medioambiente**, sus convenciones climáticas para estabilizar el cambio climático y el **Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC)**.

Organizaciones ecologistas como **Greenpeace** o **WWF**, encargadas de la protección del medioambiente y de la lucha contra la extinción de especies.



## Nivel nacional:

El **Ministerio para la transición ecológica** es el responsable de la propuesta y ejecución de la política del Gobierno de la Nación en materia de lucha contra el cambio climático, prevención de la contaminación, protección del patrimonio natural, de la biodiversidad, de los bosques, del mar, agua y energía para la transición a un modelo productivo y social más ecológico. La **Fundación Biodiversidad**, a través de proyectos de convocatoria y proyectos propios, promueve la transición ecológica de la economía, trabaja por la conservación, el uso sostenible de la biodiversidad, los ecosistemas terrestres y la protección de especies.



## Nivel local:

La **Plataforma española de acción climática con iniciativas en Madrid** propone un marco de cooperación público privada promoviendo la participación y alineamiento de las estrategias climáticas de las entidades con las acciones gubernamentales para impulsar el cumplimiento del Acuerdo de París.



## Y tú: ¿Qué puedes hacer?

- Concienciarnos y concienciar a los demás sobre el cambio climático para poder hacerle frente.
- Cambiar nuestros hábitos nocivos de consumo, transporte o gestión de los residuos.
- Apostar por tecnologías limpias, ciudades verdes y agricultura ecológica, tanto como consumidores como ciudadanos y ciudadanas de nuestros municipios.



### Ejemplo de ejercicio para primaria:

Los estudiantes se organizarán en parejas y deberán explicar el cambio climático, sus causas y consecuencias a través de la elaboración de un cómic. Cada pareja, al finalizar, mostrará y explicará el cómic elaborado.



### Ejemplo de ejercicio para secundaria:

**Presentar este vídeo.** Se hará una simulación de una cumbre climática de países. Para ello, los estudiantes se deben organizar en grupos y cada uno de ellos representará un país (es importante que todos los continentes estén representados y que haya países desarrollados y en vía de desarrollo). Cada grupo tendrá media hora para investigar sobre el país y preparar sus intervenciones. Cada uno tendrá solo un minuto para intervenir y defender sus argumentos y deberá haber una persona encargada de controlar los tiempos. Se generará un debate sobre el tema y se tratará de llegar a acuerdos en referencia al cambio climático. Se finalizará la actividad leyendo los acuerdos a los que se han alcanzado en la reunión.



<https://www.youtube.com/watch?v=gsueXtH9tgA&feature=youtu.be>

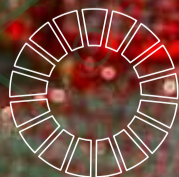


ODS 14



# Vida Submarina

Foto: PNUD / Freya Morales







# Importancia de la vida submarina

El océano impulsa los sistemas mundiales que hacen de la tierra un lugar habitable para el ser humano. El mar regula nuestra lluvia, el agua potable, el tiempo, el clima, los litorales, gran parte de nuestra comida e incluso el oxígeno del aire que respiramos. En la actualidad, existe un deterioro continuo de las aguas costeras debido a la contaminación y a la acidificación de los océanos que está teniendo un efecto adverso sobre el funcionamiento de los ecosistemas y la biodiversidad. Asimismo, también está teniendo un impacto perjudicial sobre las pesquerías de pequeña escala. Mantener la salud de los océanos ayuda en los esfuerzos de adaptación al cambio climático y mitigación de sus efectos. Los océanos y los mares son esenciales para el bienestar social. Mediante actividades como la pesca sostenible, la producción de energías renovables, el ecoturismo, los países han podido aumentar las tasas de empleo y el buen saneamiento, reduciendo al mismo tiempo la pobreza, la malnutrición y la contaminación.

Según la ONU,

- Los océanos cubren las tres cuartas partes de la superficie de la Tierra, contienen el 97 por ciento del agua del planeta y representan el 99 por ciento de la superficie habitable del planeta en volumen.
- Más de tres mil millones de personas dependen de la biodiversidad marina y costera para su sustento.
- Los océanos sirven como la mayor fuente de proteínas del mundo. Más de 3.000 millones de personas dependen de los océanos como fuente principal de proteínas.
- Las aguas costeras se están deteriorando debido a la contaminación y la eutrofización.
- Los espacios de mar abierto muestran que los niveles actuales de acidez han aumentado en un 26 por ciento desde el comienzo de la Revolución Industrial.

*Los océanos son el punto en el que se unen el planeta, las personas y la prosperidad, y en eso consiste el desarrollo sostenible: en que todos nosotros, como accionistas de la empresa que es la Tierra, reconozcamos la responsabilidad que tenemos para con el planeta, las personas y los océanos, que son su fuerza vital, y actuemos en consecuencia.<sup>17</sup>*

**El ODS 14 está motivado a conservar y utilizar de manera responsable los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.**



Foto: WWF / Brasil

<sup>17</sup> Elizabeth Thompson, 2012





# ¿Quién puede hacer qué?



## Nivel internacional:

**SOS Océanos:** Organizaciones a nivel mundial para defender, conservar, proteger y cuidar los océanos y la vida marina. Todas operan con campañas de acción directa para proteger los océanos del mundo de la explotación ilegal y la destrucción del medioambiente.



## Nivel nacional:

La **Fundación Ecomar** imparte cursos online a niños y niñas para el cuidado de los ecosistemas marinos, organiza centros costeros para limpieza de playas, y realiza talleres creativos para promover el cuidado del mar.



## Nivel local:

**Ecoherencia** es un programa de voluntariado ambiental en playas y ríos, desarrollado por la Fundación Biodiversidad. Escolares de colegios e institutos de la zona realizan diversas actividades de mejora y conservación de la naturaleza en el entorno de los ríos Manzanares, Jarama, Henares y Guadalix.



## Y tú: ¿Qué puedes hacer?

- No tires basura en las playas, ríos o lagos.
- Utiliza menos productos de plástico. Reemplaza botellas pet por termos de largo plazo y las bolsas de plástico por bolsas de tela.
- Compra y consume productos marinos certificados con prácticas sostenibles.



### Ejemplo de ejercicio para primaria:

Los estudiantes deberán crear una obra de arte de temática marítima con residuos y materiales reciclables. Después presentarán su propia obra y expondrán la necesidad de cambiar hábitos de generar conductas que favorezcan el cuidado de las playas.



### Ejemplo de ejercicio para secundaria:

Los estudiantes deberán elaborar una campaña publicitaria para los turistas que visitan la playa. La campaña deberá incluir un listado de actividades a llevar a cabo para frenar la contaminación en las costas. Después presentará cada grupo su campaña.





**ODS 15**  


# Vida de Ecosistemas Terrestres



Foto: FAO - Rudolf Hahn







# La importancia de la vida

de ecosistemas terrestres

La vida humana depende tanto del océano como de la tierra. La flora provee el 80% de la alimentación humana y la agricultura representa un recurso económico y un medio de desarrollo importante para muchas personas. Los bosques cubren el 30 por ciento de la superficie terrestre y proveen hábitats cruciales a millones de especies. Los bosques son proveedores de aire limpio y agua y son indispensables para combatir el cambio climático. Los bosques, y por extensión los montes, constituyen un elemento fundamental para el desarrollo económico y social, la protección del medioambiente y el mantenimiento de servicios ecosistémicos, con especial incidencia en las zonas rurales. Es necesario gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.

- Alrededor de 1.600 millones de personas dependen de los bosques para su sustento, incluidos 70 millones de personas indígenas.
- Los bosques albergan a más del 80% de todas las especies terrestres de animales, plantas e insectos.
- 2.600 millones de personas dependen directamente de la agricultura, pero el 52% de la tierra utilizada para la agricultura se ve moderada o severamente afectada por la degradación del suelo.
- La pérdida de tierras cultivables se estima en 30 a 35 veces la tasa histórica debido a la sequía y la desertificación.
- 74 por ciento de los pobres son directamente afectados por la degradación de la tierra a nivel mundial.
- La caza furtiva y el tráfico ilícitos de vida silvestre continúan frustrando los esfuerzos para su conservación.
- Más del 80% de la dieta humana está compuesta por las plantas. Solo tres cultivos de cereales (arroz, maíz y trigo) proporcionan el 60% de la ingesta energética.
- Aproximadamente, el 80% de las personas que viven en las zonas rurales de los países en desarrollo, dependen de medicamentos tradicionales basados en plantas para la atención básica de la salud.

**El ODS 15 busca gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.**



Foto: Banco de Imágenes





# ¿Quién puede hacer qué?



## Nivel internacional:

**Rainforest Alliance**, junto con comunidades forestales y agrícolas, líderes indígenas, empresas, gobiernos y ciudadanos del mundo, trabaja en más de 70 países para promover prácticas de gestión de la tierra más sostenibles y cultivar economías rurales prósperas.



## Nivel nacional:

**Reforesta** es una asociación sin ánimo de lucro que se dedica a la promoción del desarrollo sostenible. En el marco de la Agenda 2030 de Naciones Unidas, la asociación brinda especial atención a los ODS 13 Y 15 priorizando la recuperación de la vegetación y la lucha contra la desertificación. **FSC España** es una organización global, sin ánimo de lucro, dedicada a promover la gestión forestal responsable en todo el mundo.



## Nivel local:

**Madera Justa** promueve el consumo de productos sellados con la certificación FSC que garantiza que el producto está fabricado con madera que proviene de bosques gestionados sosteniblemente, lo que asegura su existencia en el tiempo.



## Y tú: ¿Qué puedes hacer?

- Cuida los bosques, no tires desechos en ellos.
- Si puedes, participa en actividades de recogida de basura de los bosques y montes cercanos.
- No realices fuego en la naturaleza, ni utilices elementos que pudieran provocar un incendio.
- Compra productos de madera y papel certificados con sellos de sostenibilidad (FSC, Madera Justa, PEFC...).



### Ejemplo de ejercicio para primaria:

La clase se dividirá en grupos de 4 estudiantes. Cada grupo elaborará un catálogo de 15 especies protegidas de flora y fauna. Para ello se necesitarán cartulinas, bolígrafos, lápices de colores, periódicos, revistas, fotografías, tijeras y pegamento. Dispondrán de todos estos materiales para elaborar los catálogos. Después los expondrán al resto de la clase.



### Ejemplo de ejercicio para secundaria:

Se dividirá a la clase en grupos de 4 o 5 estudiantes. Cada grupo deberá investigar sobre uno de los ecosistemas terrestres del mundo y elaborar un Plan de Protección del mismo. El plan de protección deberá incluir: 1. Descripción del ecosistema, del área protegida y prioritaria de conservación 2. Identificación de especies protegidas, amenazadas o en peligro de extinción dentro del ecosistema elegido 3. Medidas de participación de la población para la protección del ecosistema. Al final, cada grupo expondrá ante la clase.



Foto: Archivo ONU



ODS 16



PAZ



*Paiz,  
Justicia e  
Instituciones  
Sólidas*

Foto: Instituto Aurora







# La importancia de la paz, la justicia y las instituciones sólidas

Los conflictos, la inseguridad, las instituciones débiles y el acceso limitado a la justicia continúan suponiendo una grave amenaza para el desarrollo sostenible. Si las personas no pueden ejercer sus derechos y sus posibilidades como sociedad, no se podrá avanzar en la construcción de una sociedad pacífica. Por eso, es importante asegurar el acceso de las personas a instituciones u organismos de justicia y así asegurar el desarrollo de la convivencia. Asimismo, es importante acabar con la corrupción existente en el poder judicial y en las fuerzas de seguridad de muchos países fortaleciendo las instituciones para que garanticen el derecho a una vida libre de violencia, maltratos y abusos. El estado de derecho no debe ser ajeno a ninguna persona en cualquier país y debe asegurarse el respeto de los derechos y las libertades fundamentales de todas las personas, la reducción de violencia, el fin del maltrato, el abuso, la trata y la tortura.

La justicia social engloba aspectos como la erradicación de la pobreza, la igualdad entre hombres y mujeres, los derechos laborales y el derecho a una vida digna. Por todo ello, es imprescindible que busquemos los caminos que nos capaciten para llevar esta justicia a todos.

## ¿Qué relación hay entre paz, justicia e instituciones sólidas y medioambiente?

Hay muchas regiones en el mundo que sufren a causa de confrontaciones sociales, económicas y políticas entre diferentes actores: públicos, privados, locales, nacionales e internacionales que surgen por la existencia de diversos intereses relacionados con el uso, manejo, aprovechamiento, exploración, explotación, conservación, protección, administración o afectación de los recursos naturales y del ambiente. Estos enfrentamientos se llevan a veces a muchas vidas de por medio. Otra de las preocupaciones es el ingreso al país de empresas interesadas en explotar recursos naturales pasando por encima de las poblaciones más desfavorecidas, en su gran mayoría campesinos, indígenas y afrodescendientes, todas ellas sin el poder político suficiente para acceder a la justicia ambiental. Estas intervenciones deterioran igualmente el entorno e incrementa la diversidad de conflictos ambientales. Todo ello es posible por la débil y descoordinada institucionalidad ambiental y en el incumplimiento de la normatividad. Por ello es urgente avanzar en políticas de desarrollo que no desconozcan el patrimonio natural ni los derechos ambientales de las poblaciones.

**La meta del ODS 16 es favorecer sociedades pacíficas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todas las personas y crear instituciones de calidad, responsables e inclusivas.**



Foto: Archivo ONU





# ¿Quién puede hacer qué?



## Nivel internacional:

La **Convención Europea de Derechos Humanos** tiene por objeto proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas sometidas a la jurisdicción de los Estados miembros, y permite un control judicial del respeto de dichos derechos individuales. **Paz y Desarrollo** es organización social cuyo principal objetivo es lograr que tanto hombres como mujeres puedan ejercer sus derechos en igualdad de condiciones para, de ese modo, poner fin a la pobreza, las injusticias sociales y conseguir el verdadero desarrollo sostenible en cada una de las áreas donde trabajamos.



## Nivel nacional:

**Manos Unidas Madrid** es inspirada en el Evangelio y la Doctrina social de la Iglesia y promueve la sensibilización sobre las causas sociales y la cooperación internacional al desarrollo. La **ONG Movimiento por la Paz** trabaja por el pleno cumplimiento de los Derechos Humanos, la gobernabilidad democrática, la igualdad y la solidaridad entre las personas y los pueblos.



## Nivel local:

La **RED ONGD Madrid** desarrolla el proyecto **Construyendo Barrios ODS 16** cuyo objetivo es poner en común experiencias de trabajo con jóvenes sobre multiculturalidad y convivencia pacífica con el contenido y las oportunidades del ODS 16, sobre paz, justicia e instituciones sólidas. Estos talleres buscan realizar una propuesta de medidas e iniciativas que fomenten la prevención de cualquier tipo de violencia, discriminación o vulneración de derechos, especialmente de las personas jóvenes migrantes y refugiadas.



## Y tú: ¿Qué puedes hacer?

- Lee, escribe o haz un vídeo en defensa de la paz.
- Mantén un ambiente pacífico en casa.
- Trabaja como voluntario en programas de difusión y organizaciones locales contra la violencia.



### Ejemplo de ejercicio para primaria:

Se separa a la clase en pequeños grupos de 4-5 niños y niñas. Cada uno representará a un habitante de un pueblo (o de una ciudad, o un país, etc.), del cual tienen que elegir el nombre. Se les dará a cada grupo 5 monedas, repartidas desigualmente (dos para uno, una para otros dos, y dos quedarán sin ninguna).

El objetivo es que entre todos tienen que decidir en qué van a invertir esas monedas para que a su ciudad les vaya mejor: si en comida, si en casas, si en servicios (colegios y hospitales), si en armas, o si no invierten y se las quedan para ellos. Cada moneda invertida equivaldrá a 1 punto en cada una de estas categorías. Ganará el pueblo que más puntos tenga, es decir, quienes hayan invertido más en comida, casas y servicios (máximo de 5), o quienes hayan conseguido más monedas a base de robar a los demás (¿pero es eso una verdadera victoria?).

Las normas son: tiene que haber al menos 1 moneda en comida y 1 moneda en casas para que puedan comerciar con otros pueblos (les sumarán tantos puntos como monedas inviertan); si no tienen nada invertido aquí, no podrán interactuar con otros pueblos (pero sí ser atacados). Si tienen monedas en servicios, se reduce el número de monedas que pueden robar los otros pueblos, y además cada moneda cuenta como 1 punto. Si tienen monedas en armas, pueden atacar a otros pueblos y se llevan tantas monedas como puntos tengan.

Cada grupo deberá decidir en 10 minutos a qué recursos asignan sus monedas. Después, uno a uno irán diciendo cómo han repartido, y se apuntará en la pizarra los puntos finales. Si alguno ha decidido armas, deberá decir a qué otro pueblo ataca (roba monedas).

El objetivo de la dinámica es que vean cómo la guerra produce desigualdades e injusticias a otras personas que son iguales a ti, lo difícil que es llegar a acuerdos y lo necesario que es comunicarse con los demás para construir la paz.



### Ejemplo de ejercicio para secundaria:

Muchos pueblos indígenas en Suramérica son desplazados de los hogares donde viven porque empresas extranjeras quieren entrar a su territorio para explotar los recursos naturales. Se presentarán los siguientes vídeos: **vídeo 1**, **vídeo 2**, **vídeo 3**. Se dividirá la clase en grupos de





cuatro personas y realizarán una campaña de defensa y de lucha a favor de los territorios de los pueblos indígenas. Para la realización de esta campaña de defensa y lucha, tendrán libertad de elaborar lo que consideren que puede ser más efectivo, visual, llamativo, directo, etc.



<https://www.youtube.com/watch?v=4w0tJh0noHo>



<https://www.youtube.com/watch?v=vtEp61sNIwI>



<https://www.youtube.com/watch?v=OVddt-bux7M>



ODS 17



# *Alianzas para lograr las Objetivos*

Foto: Ignacio Pamies







# Importancia de la Alianza Mundial para lograr los objetivos

Los ODS se inspiran en los principios de la Carta de las Naciones Unidas, la Declaración Universal de Derechos Humanos, la Declaración del Milenio y los resultados de las grandes conferencias y cumbres de las Naciones Unidas como las de desarrollo sostenible o población y solo se pueden conseguir con asociaciones mundiales sólidas y cooperación. Para que un programa de desarrollo se cumpla satisfactoriamente, es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios y valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y el planeta.

Muchos países requieren de la Ayuda Oficial para el Desarrollo con el fin de fomentar el crecimiento y el comercio. Lamentablemente los niveles de ayuda están disminuyendo y los países donantes de la Ayuda no han respetado su compromiso de aumentar la financiación para el desarrollo. Ahora más que nunca es necesaria una sólida cooperación internacional con el fin de garantizar que los países que poseen los medios para recuperarse de la pandemia reconstruyan mejor y consigan los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En el preámbulo de la declaración de la Agenda 2030 se establecen los elementos básicos de la nueva agenda en una forma sintética y fácil de recordar (5 "P" en inglés: People, Planet, Prosperity, Peace y Partnership):

- **Las personas:** Poner fin a la pobreza y el hambre en todas sus formas y dimensiones, y velar por que todos los seres humanos puedan realizar su potencial con dignidad e igualdad y en un medioambiente saludable.
- **El planeta:** Proteger el planeta contra la degradación, incluso mediante el consumo y la producción sostenibles, la gestión sostenible de sus recursos naturales y medidas urgentes para hacer frente al cambio climático, de manera que pueda satisfacer las necesidades de las generaciones presentes y futuras.
- **La prosperidad:** Velar por que todos los seres humanos puedan disfrutar de una vida próspera y plena, y por qué el progreso económico, social y tecnológico se produzca en armonía con la naturaleza.
- **La paz:** Propiciar sociedades pacíficas, justas e inclusivas que estén libres del temor y la violencia. No puede haber desarrollo sostenible sin paz, ni paz sin desarrollo sostenible.
- **Las alianzas:** Movilizar los medios necesarios para implementar esta Agenda mediante una Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible revitalizada, que se base en un espíritu de mayor solidaridad mundial y se centre particularmente en las necesidades de los más pobres y vulnerables, con la colaboración de todos los países, todas las partes interesadas y todas las personas.<sup>18</sup>

## ¿Por qué el medioambiente necesita los ODS?

Las décadas de crecimiento económico acelerado y el progreso que hemos vivido también nos han enfrentado con los impactos que este modelo económico tiene respecto a los aspectos ambientales y sociales. Actualmente, el planeta en el que vivimos está sufriendo una emergencia climática, la naturaleza está en problemas y hay muchos sectores de la sociedad que no están progresando de la misma manera que la economía. Los 17 objetivos universales buscan dar solución a muchos retos que enfrenta el mundo actual en el ámbito económico, político, social y ambiental y es necesario darles la importancia requerida. Este consenso internacional tan grande ligado a una hoja de ruta colectiva para la humanidad obliga a que Gobiernos, empresas, organizaciones sociales y la sociedad civil estén comprometidos con ellos. Incluyen así mismo a todo tipo de países, tanto desarrollados como en vía de desarrollo y permiten tomar acciones a favor del desarrollo de la humanidad.

**La meta del ODS 17 es revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible y ayudar a los países en desarrollo a lograr la sostenibilidad a largo plazo.**



Foto: Archivo ONU

<sup>18</sup> Unesco, 2017





# ¿Quién puede hacer qué?



## Nivel internacional:

**Partnerships for SDGs** es un registro global de alianzas entre diferentes actores para lograr la participación mundial en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



## Nivel nacional:

**Promotores ODS** es un movimiento ciudadano que articula esfuerzos, acciones, herramientas, experiencias y conocimientos para impulsar y acompañar con aportes concretos el cumplimiento de la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible.



## Nivel local:

**Red ONGD Madrid** integra, representa y dinamiza a las ONG madrileñas para el Desarrollo y se marca como misión impulsar un desarrollo justo equitativo y sostenible que ponga en el centro a las personas, busque el pleno desarrollo de sus capacidades respetando los límites del planeta, garantice el pleno ejercicio de sus derechos y luche contra todas las causas de discriminación.



## Y tú: ¿Qué puedes hacer?

Ayuda a concienciar a tu alrededor en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, apoya a partidos políticos y a iniciativas sociales en tu localidad que se comprometan con ellos e intenta elegir ODS cercanos a ti para actuar YA.



### Ejemplos de actividad para primaria y para secundaria:

Presentar el siguiente **vídeo**.

**Manifiesto para primaria:** Los estudiantes deberán elaborar un manifiesto sobre cómo se comprometen a colaborar para el alcance de los objetivos de la agenda 2030. El manifiesto deberá incluir un mínimo de diez compromisos. Una vez elaborados, serán expuestos ante la clase.

**Periódico para secundaria:** La actividad consiste en la realización de un periódico que recoja las metas previstas a alcanzar en el año 2030 en relación con el medioambiente, las políticas, los sistemas de colaboración y las alianzas que se tienen que llevar a cabo en los países para alcanzarlas. Para ello, se dividirá la clase en grupos de cuatro personas, y se les dará un tiempo de una hora para preparar su periódico. Una vez elaborados, se procederá a su exposición ante el resto de la clase.



<https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>



# bibliografía

Acción contra el hambre [2015]. ¿Qué es el Hambre?.

Recuperado de: <https://www.accioncontraelhambre.org/es/te-contamos/blog-testimonios/que-es-el-hambre>

Banco Mundial [2020]. Educación

Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>

Cartea, P. Á. M., & Gómez, J. A. C. (2006). La geometría de la educación para el desarrollo sostenible, o la imposibilidad de una nueva cultura ambiental. Revista iberoamericana de educación, (41), 103-116.

Elisabeth Thompson [2012]. Objetivo 14—Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.

Recuperado de: <https://www.un.org/es/chronicle/article/objetivo-14-conservar-y-utilizar-sosteniblemente-los-oceanos-los-mares-y-los-recursos-marinos-para>

Geo innova [2019]: Relación entre salud pública y medioambiente.

Recuperado de: <https://geoinnova.org/blog-territorio/salud-publica-medio-ambiente/>

Manos Unidas [2020]. Nueva Campaña Anual

Recuperado de: <https://www.manosunidas.org/noticia/lanzamiento-campana-2020>

Naciones Unidas [2018]. El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo

Recuperado de: <http://www.fao.org/3/I9553ES/i9553es.pdf>

Naciones Unidas [2019]. Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Recuperado de: [https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019\\_Spanish.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019_Spanish.pdf)

OMS [2017]: Comunicado de prensa.

Recuperado de: <https://www.who.int/es/news/item/13-12-2017-world-bank-and-who-half-the-world-lacks-access-to-essential-health-services-100-million-still-pushed-into-extreme-poverty-because-of-health-expenses>

OMS [2017]: Salud y derechos humanos.

Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-rights-and-health>

ONU Mujeres [2020]. La mujer y el medioambiente.

Recuperado de: [unwomen.org/es/news/in-focus/end-violence-against-women/2014/environment](http://unwomen.org/es/news/in-focus/end-violence-against-women/2014/environment)

Programa Mundial de Alimentos [2018]. El hambre y el cambio climático

Recuperado de: <https://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/communications/wfp227967.pdf>

REDEC. [2018]. ¿Cómo afecta el cambio climático, los desastres naturales y los conflictos relacionados con recursos naturales al derecho a la educación?

Recuperado de: <https://www.redec.es/es/noticias/como-afecta-el-cambio-climatico-los-desastres-naturales-y-los-conflictos-relacionados-con>

UN [2018]. 170 acciones diarias

Recuperado de: [https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2018/08/170Actions-web\\_Sp.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2018/08/170Actions-web_Sp.pdf)

UNESCO [2017]. Igualdad de género.

Recuperado de: <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Iguldad%20de%20genero.pdf>

Unesco etxea [2017]. El derecho humano al medioambiente en la Agenda 2030

Recuperado de: <http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/dossierDDHHamb.pdf>



**Coordina:**



**Colaboran:**



**Apoyan:**



**Cofinanciado por:**



**Comunidad de Madrid**

Dirección General de Integración  
CONSEJERÍA DE FAMILIA,  
JUVENTUD Y POLÍTICA SOCIAL



